ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МБДОУ «Каменский детский сад»
_____ С.А.Хагина
Приказ №64/10 от «28» августа 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каменский детский сад»

Разработчик: творческая группа
МБДОУ «Каменский детский сад»

с.Каменки Богородский район 2014 г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

При составлении основной образовательной Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменского детского сада» был использован ряд сокращений, список которых представлен ниже.

ДОО - дошкольная образовательная организация.

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение.

ОУ – образовательное учреждение

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ООП - основная образовательная программа.

УМК - учебно-методический комплекс.

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Содержание

Список используемых сокращений……. ……..…2

1. Целевой раздел……..….4

1.1. Пояснительная записка……..4

1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад»……..12

2. Организационный раздел……17

2.1. Организация жизнедеятельности детей……17

2.2. Условия организации Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад»……24

3. Содержательный раздел……30

3.1. Возрастные особенности развития детей……...30

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад»……35

3.3. Содержание психолого-педагогической работы……..…49

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)……..…58

Приложения ……..……64

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Каменский детский сад» разработана в соответствии с:

Международно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.);
- Декларацией прав ребенка.

Федеральными законами:

- Семейным Кодексом РФ, от 08.12.1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 02.01. 2000 г. № 32-ФЗ;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.

Постановлениями Правительства Российской Федерации:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Россий-ской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Дата подписания: 15.05.2013. Заре-гистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрационный № 28564.

Цели и задачи реализации образовательной программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад»

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

В соответствии с ФГОС ДО образовательная Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменского детского сада» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его положительной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание благоприятных условий для позитивной социализации ребенка, развития его личностных качеств и творческих способностей,
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей[1].

Достижение целей Программы подразумевает решение ряда **задач:**

- охрана жизни и сохранение здоровья детей;
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обогащение детского развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и потребностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании ДО.

Решение поставленных целей и задач предусматривает включение разнообразных видов детской деятельности и форм активности при поддержке педагога, которая носит систематический и целенаправленный характер. В процессе воспитания взрослый является помощником, наставником и партнером ребенка, поэтому от педагога зависит уровень общего развития каждого ребенка, сформированность его личностных качеств. Таким образом, определяется необходимость в мастерстве и высокой подготовленности педагогов, в любви и уважении к детям.

Период дошкольного детства самоценен, поэтому педагоги совместно с семьей должны приложить все усилия к счастливому проживанию этого времени каждым ребенком.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад»[2]

В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) ведущая роль в Программе отведена развивающей функции образования, которая обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности.

В основу Программы заложен важнейший дидактический принцип — развивающее обучение и научное положение Л. С. Выготского, которое гласит, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В.

---

[1] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

[2] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.9-10. – М., 2014.

Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в период дошкольного детства.

В Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад» определены главные векторы, определяющие направленности развития и воспитания ребенка в современном мире.

Направленность на развитие личности ребенка

Преимущественное направление, при реализации Программы заключается в воспитании свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях пат-риотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверен-ности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героичес-ким прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам,
пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положитель-ному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Использование парциальной программы

Наряду с Основной образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменского детского сада» в ОУ используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Структура Программы

Содержание психолого-педагогической работы представлена в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи, а также содержание работы.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуника-тивное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват возрастных периодов

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст — от 2-х до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

младший дошкольный возраст — от 3-х до 4-х лет (младшая группа); средний дошкольный возраст — от 4-х до 5-ти лет (средняя группа);

старший дошкольный возраст — от 5-ти до 7-ми лет.

Простота введения вариативной части

Представление содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам Программы.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Игре, как неотъемлемой части развития ребенка отведена отдельная глава в ООП. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального социального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Наличие приложения с подробными перечнями

Вынесение перечней в приложения существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Задачи проектно-исследовательской группы

Методическое и организационное обеспечение введения ФГОС ДО

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса введения ФГОС ДО на примере Программы.
2. Осуществление работы РМО для воспитателей старших и подготовительных групп по вопросам введения ФГОС ДО на примере Программы.
3. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на примере ООП.

Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО

В соответствии с введением ФГОС ДО предусмотрена работа с кадровым составом:

(- 2 педагога прошли обучение в ФГБОУВ ПО «НГПУ имени Козьмы Минина» по программе «Актуальные проблемы внедрения ФГОС ДО»).

- 1 педагог прошел обучение в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО»).

1. Разработка программ повышения квалификации и обеспечение по-этапного повышения квалификации для руководящих и педагогических работников дошкольных организаций.
2. Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации педагогических работников дошкольных организаций.
3. Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Информационное обеспечение введения ФГОС ДО

1. Организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО на муниципальном уровне.
2. Публикации в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО.
3. Предоставление информации по вопросам реализации ФГОС ДО на сайте ОУ.

Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад» характеристики

Возрастные психофизические особенности развития в полном объеме представлены в разделе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 48-53, стр. 93-104).

Краткая информация об организации

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 2-х до 7 лет.

Детский сад создан в целях реализации полномочий органов местного самоуправления Богородского муниципального района Нижегородской области в сфере образования по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Тип детского сада: дошкольная образовательная организация. Организационно-правовая форма детского сада: муниципальное бюджетное учреждение.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад»;

сокращенное наименование: МБДОУ «Каменский детский сад».

МБДОУ «Каменский детский сад» осуществляет свою деятельность на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад» (утвержден постановлением администрации Богородского муниципального района Нижегородской области от 01.08.2014 № 2187)

Проектная мощность – 100 детей.

Фактическая наполняемость – 104 ребенок.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет.

В МБДОУ функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

РАННИЙ ВОЗРАСТ	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ			
от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
1 младшая группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
16 чел.	21 чел.	20 чел.	22 чел.	25 чел.

Из общего числа воспитанников имеется 1 ребенок – инвалид. В соответствии с ИПР психолого-педагогические рекомендации отсутствуют.

Образование осуществляется на русском языке.

1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад»

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в соответствии со стандартами представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, с помощью которых определяются направления воспитательной деятельности для педагогов и родителей.

Как и ФГОС ДО, в Программе, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) по тексту ФГОС ДО[3].

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия
окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми, и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом
участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными
движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской
деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

---

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. П. 4.6.с.25-27. – М. 2014.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным
вопросам.
• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других
верований, их физических и психических особенностей.
• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,
чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки
грамотности.
• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во
взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
• Проявляет ответственность за начатое дело.
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы[4]

Целевые ориентиры, в соответствии с ФГОС, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
• аттестацию педагогических кадров;
• оценку качества образования;
• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;

[4] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.20 -22. – М., 2014.

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часового пребывания ребенка в детском саду (с 6.30 до 17.00) и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

симный момент/группа	Ясельная группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
ı, осмотр. стоятельная деятельность	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 - 08.10	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20
няя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.05	08.10 - 08.15	08.15 – 08.20	08.20 – 08.25
товка к завтраку. Завтрак	08.05 – 08.40	08.05 – 08.35	08.15 – 08.35	08.20 – 08.40	08.25 – 08.45
стоятельная деятельность. товка к занятиям.	08.40 – 08.50	08.35- 09.00.	08.35 – 09.00	08.40. – 09.00	08.45 – 09.00
	09.00 – 09.20	09.00 – 9.40	09.00 – 09.50	09.00 – 09.55	09.00 – 10.50
товка к завтраку. Второй ик.	09.20 – 09.45	09.40 - 10.00.	09.50 - 10.05.	09.55 –10.05	10.50 – 11.00
отовка к прогулке. лка.	09.45 – 11.35 (1ч.45м.)	10.00. - 11.45 (1ч.45м.)	10.05.- 11.55 (1ч.50м.)	10.05 –12.05 (2ч.)	11.00 – 12.40 (1ч.40м.)
ащение с прогулки. товка к обеду. Обед.	11.35 – 12.00	11.45 –12.15	11.55 –12.30	12.05 –12.45	12.40 – 13.00
товка ко сну. Сон.	12.00 – 15.00 (3 ч.)	12.15 –15.00 (2ч.45м.)	12.30 – 15.00 (2ч.30м.)	12.45 –15.00 (2 ч.15м.)	13.00 – 15.00 (2 ч.)
пенный подъем. стоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
товка к полднику. ник.	15.15- 15.25	15.15-15.30.	15.15-15.25.	15.10 - 15.20.	15.15-15.25.
товка к ООД. ООД	15.25– 15.35		15.25-15.55.	15.20 – 15.55	
стоятельная деятельность.	15.35 – 16.15	15.30 – 16.30	15.55 – 16.20	15.55 – 16.30	15.25 – 16.10
лка. Уход детей домой.	16.15 – 18.00 (1ч.45м.)	16.15 – 18.00 (1ч.45м.)	16.20 – 18.00 (1ч.40м.)	16.30 – 18.00 (1ч.30м.)	16.10 – 18.00 (1ч.50м.)
лка	18.00 –18.30 (30м.)	18.00 –18.30 (30м.)	18.00 –18.30 (30м.)	18.00 –18.30 (30м.)	18.00 –18.30 (30м.)
ащение с прогулки	18.30- 19.00	18.30 - 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00	18.30- 19.00
товка к ужину. Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
нические процедуры, й сон	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30

Особенности организации режимных моментов[5]

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые

[5] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.73-75. – М., 2014.

предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует,
тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 разработан соответствии с возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-х – 7-ми лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15^0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 2-х до 3-х лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду создана система здоровьесбережения, включающая в себя:

- профилактические мероприятия, проводимые медицинской сестрой;
- систему физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование представления дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни как в непосредственно-организованной образовательной, так и в свободной деятельности.

Медицинская сестра осуществляет осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры, анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий включает в себя:

- непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре;
- занятия по физической культуре на свежем воздухе (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13);
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика с нетрадиционными формами проведения;
- адаптационная гимнастика после сна;
- физкультминутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями;
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- совместные спортивные мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в двигательных центрах в группах;
- медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- контроль за одеждой детей;
- за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;
- День здоровья (1 раз в квартал), неделя здоровья;
- Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В частности работа системы здоровьесбережения позволила снизить заболеваемость и, тем самым уменьшить пропуски детей по болезни.

ГОД	Случаи на 1 ребенка	В днях на 1 ребенка
2011-2012г.г.	2,7	18,0
2012-2013г.г.	2,1	11,2
2013-2014г.г.	1,7	10,3

ОУ обеспечивает организацию оптимального двигательного режима, который рационально сочетает в себе различные виды занятий и формы двигательной активности (не менее 60% от всего бодрствования)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.) в зависимости от возраста детей				
		1 мл. гр. (2-3 г.)	2 мл. гр. (3-4 г.)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подгот-я гр. (6-7 лет)
Физкультурное занятие	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 3-5 мин	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10 - 12 мин.
	Подвижные и спортивные игры,	ежедневно 2 раза (утром и	ежедневно 2 раза (утром и	ежедневно 2 раза (утром и	ежедневно 2 раза (утром и	ежедневно 2 раза (утром и

	упражнения на прогулке	вечером) 10-15 мин.	вечером) 15-20 мин.	вечером) 20 мин.	вечером) 25 мин.	вечером) 30 мин.
	Физкультминут-ки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин.	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин.	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин.	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин.	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 1-3 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал				
Активный двигатель-ный подъем	Гимнастика пробуждения	ежедневно 5-10 мин				
Самостоя-тельная деятель-ность детей	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно в зависимости от индивидуальных потребностей и интересов детей				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры					
Динамичес-кая пауза	В помещении	по необходимости 5 - 10 мин.				

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода— интегрировать образовательную деятельность

и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в центрах (уголках) развития.

Для детей 2-7 лет организованная образовательная деятельность планируется в соответствии с видами деятельности.

Базовый вид деятельности	1 мл. гр. (2-3 г.)	2 мл. гр. (3-4 г.)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подгот-я гр. (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	5 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раза в 2 недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раз в неделю	
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели	1 раза в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	не более 10 занятий в неделю	не более 10 занятий в неделю	не более 10 занятий в неделю	не более 13 занятий в неделю	не более 15 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурно-досуговая деятельность[6]

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность включает в себя:

- отдых;
- развлечения;
- праздники;
- самостоятельную деятельность.

В детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития детей. Введение в режим дня добрых традиций, ритуалов, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

Традиционными мероприятиями для МБДОУ «Детский сад» стали такие мероприятия, как:

- «День дошкольного работника» (27 сентября);
- Месячник пожарной безопасности
- «День матери» (26 ноября);
- «День космонавтики»;
- «День Победы»
- Фольклорный праздник («Масляница»);
- «День защиты детей».

Полный перечень событий, праздников и мероприятий приведен в Приложении 2.

2.2. Условия организации Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад»

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды[7]

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с требованиями стандарта должна быть[8]:

---

[6] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.79-83. – М., 2014.

[7] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.83. – М., 2014.

• содержательно-насыщенной;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть бе-зопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развива-ющим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста разивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:
• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком и водой;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Перечень оснащения предметно-пространственной развивающей образовательной среды представлен по каждой группе и методическому кабинету в «Сведениях о наличии учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсах и средствах обеспечения образовательного процесса».

Кадровые условия реализации программы[9]

В соответствии с ФГОС ДО МБДОУ «Каменский детский сад» предъявляет следующие требования к кадровым условиям реализации программы, которые включают в себя:
1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

---

[8] ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. С.-19-21., п. 3.3.4. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155

[9] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.86-88.. – М., 2014.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами в полном объеме в соответствии со штатным расписанием, сведения о кадрах МБДОУ «Детский сад № 16» приведены в таблице.

№ п/п	Категория сотрудников	Кол-во	Общ. кол-во
		(чел.)	
1.	Административно-хозяйственный блок:		
	• заведующий;	1	2
	• завхоз	1	
2.	Медицинский блок:		
	• медицинская сестра	1	1
3.	Педагогический блок:		
	• воспитатели;	8	9
	• музыкальный руководитель;	1	
4.	Учебно-вспомогательный блок:		
	• помощники воспитателя;	5	12
	• иные работники	7	
ИТОГО:			24

Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров[10]

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Профессиональные обязанности педагогов учреждения[11]

Каждый сотрудник детского сада обязан: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. В связи с этим в ДОУ принят «Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБДОУ «Каменский детский сад».

Профессиональное развитие и аттестация педагогических работников[12]

В рамках выполнения требований к кадровым условиям реализации программы все категории сотрудников детского сада имеют достаточный уровень квалификации.

---

[10] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.88-89. – М., 2014.

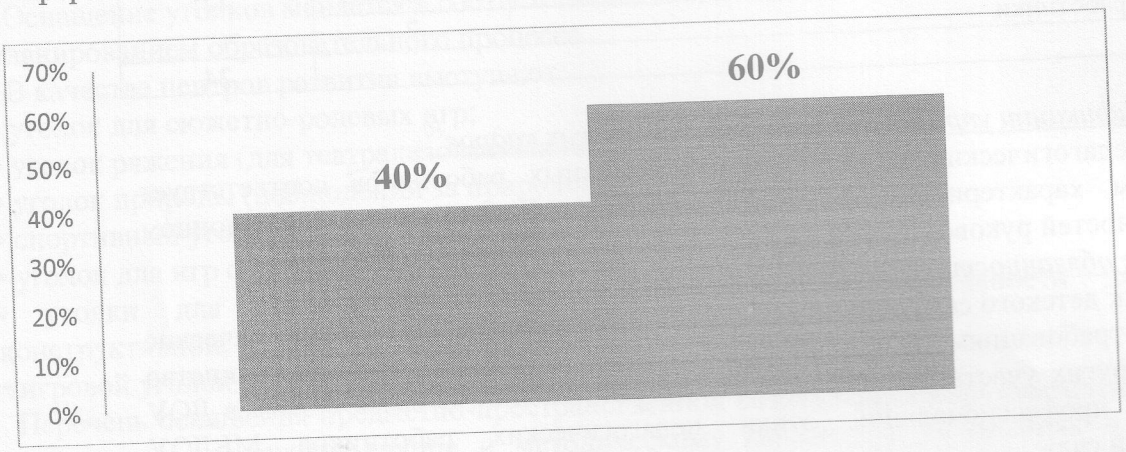
[11] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.89-90. – М., 2014.

[12] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.90-92. – М., 2014.

Сотрудники	Квалификационная категория		
	высшая	первая	СЗД
	кол-во (чел.)		
Заведующий			1
Музыкальный руководитель			1
Воспитатели		3	4
медицинская сестра	имеют образование соответствующее занимаемой должности		
Шеф-повар			
Повар			

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации.

Образовательный уровень педагогического состава МБДОУ «Каменский детский сад»: 4 педагогов - высшее образование, 5 педагогов - среднее специальное образование, информация представлена на рисунке.



Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

В 2014 г. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» (ГБОУ ДПО «НИРО»), 4 педагогов зачислены на курсы переквалификации по специальности дошкольного образования.

В МБДОУ ведется непрерывная работа, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности, в том числе, в соответствии с Программой развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад» на 2014 – 2018г, освоения педагогами ИКТ:

- оказывается консультативная помощь;
- предоставляется возможность работы на ПК в методическом кабинете;
- организуются выступления педагогов с представлением компьютерных презентаций (на педсоветах, публичном докладе, РМО).

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточным уровнем профессионализма, творческим потенциалом. Воспитатели и специалисты ДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Но в тоже время большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно

следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение и оборудование МБДОУ «Каменский детский сад» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Условия реализации основной образовательной программы детского сада выполняют требования пожарной безопасности.

В ДОУ имеются:

- автоматическая система пожарной сигнализации с выводом сигнала на пожарную часть;
- огнетушители – 10;
- пожарные выходы – 2;
- запасные выходы в каждом групповом помещении.

Макросреда МБДОУ представлена:

участками для прогулок – 5;

групповыми помещениями – 5.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны.

Для каждой группы имеется всё необходимое для полноценного функционирования; помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Групповые помещения для детей оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития и Основной общеобразовательной программой.

Для детей раннего возраста созданы оригинальные дидактические уголки с комплектами материалов для развития сенсорики и мелкой моторики рук.

В группах для детей от 3 до 7 лет созданы различные центры (уголки) предметно–пространственной развивающей среды.

В детском саду кроме групповых помещений имеются:

- кабинет заведующего;
- медицинский кабинет;

Образовательный процесс в МБДОУ имеет современный уровень материально-технического оснащения:

- компьютер – 3 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- магнитофон – 5 шт.;
- принтер – 2 шт.;
- многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер) – 1 шт.
- экраны для проектора – 3шт.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При реализации Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад» учитываются возрастные особенности психофизического развития детей, посещающих ДОУ[13].

3.1. Возрастные особенности развития детей

Возраст	Возрастные особенности развития детей
	Дошкольный возраст
1 мл. группа (от 2 до 3 лет)[14]	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
2 мл. группа (от 3 до 4 лет)[15]	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной об-щественной функции. Главной особенностью игры является ее условность. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. К концу младшего до-школьного

[13] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 48-53, 93-104. – М., 2014.

[14] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.93 - 95. – М., 2014.

[15] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 95 - 96. – М., 2014.

	возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы- ступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)[16]	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изоб-разительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб-ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

[16] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.97 - 98. – М., 2014.

	соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)[17]	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)[18]	В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном

[17] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.99 - 101. – М., 2014.

[18] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С.101 -104. – М., 2014.

	педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности общей организации образовательного пространства[19]

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

[19] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 104-105. – М., 2014.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Особенности образовательной деятельности

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2-х при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, не позже достижения 7-ми лет, в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):
- *в раннем возрасте* (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста* (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия[20].

Цель которых - приучение детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи *направлено на:*

- формирование умения свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне);
- знакомство с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом;
- знакомство с дорогой от дома до детской площадки;
- развитие понимания речи;
- содействование пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту;
- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие потребности детей в общении посредством речи.

Развитие движений *включает*[21]*:*

- ходьбу и упражнения в равновесии;
- ползание, лазание;
- катание, бросание;
- общеразвивающие упражнения.

Игры-занятия со строительным материалом *предполагают:*

- знакомство детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба);
- знакомство со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием;
- побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки;
- использование для игр сюжетные игрушек;.
- формироватние умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек;

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

С дидактическим материалом *предполагает:*

- обогащение сенсорного опыта детей;

---

[20] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 61. – М., 2014.

[21] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 64-65. – М., 2014.

- формировать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков;
- формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Музыкальное воспитание *предусматривает:*

- начало развития у детей музыкальной памяти;
- вызывание радости от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца;
- помощь в различии тембрового звучания музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию;
- при пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
- продолжение совершенствования движениий под музыку, формировать умение выполнять их самостоятельно.
- развитие умения детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- Помощь в чувствовании характера музыки и передаче его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра

Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра

	• Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Особенности образовательной деятельности с учетом использования парциальной программы

Наряду с Основной образовательной Программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада в ОУ используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

- «Ребёнок и другие люди».
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Особенности образовательной деятельности с учетом региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Богородского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Богородского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Богородского края.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Богородского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Богородского края.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Формирование гармонично развитой личности, воспитание ее социальной направленности представляет собой важную задачу детской психологии и дошкольной педагогики. Одним из важных критериев личности, является инициатива и проявляемая ею творческая и интеллектуальная активность.

Активность, инициативность, стремление к самореализации - сущностные характеристики личности.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок может реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Метод проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- Проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом.
- Проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников способна существенно изменять межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Поддержка детской инициативности осуществляется с помощью:

детского игрового экспериментирования;

создания интеллектуальной игровой среды (проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей);

переход к новым активным методам (формирование поискового стиля мышления, формирование интереса к познанию и исследованию, вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной деятельности), создание широкого кругозора).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников[22]

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго- гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей взаимопознание и взаимоинформирование Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

---

[22] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 113-118. – М., 2014.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов, анкетирование.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары - практикумы, проведение собраний, консультаций, устные педагогические журналы, изготовление буклетов, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно – информационные: Информационно – ознакомительные, информационно – просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родите лей знаний о воспитании развитии детей.	

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направ - ление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГБОУ ДПО «НИРО»	Курсы повышения квалификации, переквалификация педагогов	По плану ДОУ, НИРО
	ИМК г.Богородск	Методические объединения, аттестация педагогов, обмен опытом	По плану
	ПМПК г.Богородск	Определение образовательного маршрута некоторых воспитанников	По необходимости
	«Центр творчества юных» г.Богородск	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану
Медицина	Детская поликлиника г.Богородск	-Проведение диспансеризации декретированных групп; -составление плана профилактических прививок; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	1 раз в год По необходимости

		профилактики (консультирование)	
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в 6 мес.
Физкультура и спорт	ФОК «Победа» г.Богородск	Участие в спортивных мероприятиях («Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная и дружная семья», «Малышиада» и т.п.)	По плану
Безопасность	Пожарная часть с.Каменки	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Информационность	Официальный сайт МБДОУ «Каменский детский сад»	Представление информации о деятельности ДОУ	По необходимости
	СМИ	Публикации в издании «Богородская газета»,	По необходимости
	Театральные коллективы, передвижные театры	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.	В теч. года

3.3. Содержание психолого-педагогической работы[23]

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: *«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

1.Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	**Содержание психолого-педагогической работы**	**№ страницы**
2-3 года	• Социализация, • развитие общения, • нравственное воспитание	С. 122
3-4 года	• Социализация, • развитие общения, • нравственное воспитание	С. 123
4-5 лет	• Социализация,	С. 123

[23] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.С. 120-223. – М., 2014.

	• Развитие общения, • нравственное воспитание	
5-6 лет	• Социализация, • развитие общения, • нравственное воспитание	С. 123-124
6-7 лет	• Социализация, • развитие общения, нравственное воспитание	С.124
2-3 года	***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*** • образ Я, • семья, • детский сад, • Родная страна	С. 125
3-4 года	***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*** • образ Я, • семья, • детский сад, • Родная страна	С.125-126
4-5 лет	***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*** • образ Я, • семья, • детский сад, • Родная страна	С. 126-127
5-6 лет	***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*** • образ Я, • семья, • детский сад, • Родная страна	С. 127-128
6-7 лет	***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:*** • образ Я, • семья, • детский сад, • Родная страна	С. 128-129
2-3года	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** • воспитание культурно-гигиенических навыков, • самообслуживание, • общественно-полезный труд, • труд в природе, • уважение к труду взрослых.	С. 129-130
3-4 года	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** • воспитание культурно-гигиенических навыков, • самообслуживание,	С. 130-131

	• общественно-полезный труд, • труд в природе, • уважение к труду взрослых.	
4-5 лет	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** • воспитание культурно-гигиенических навыков, • самообслуживание, • общественно-полезный труд, • труд в природе, уважение к труду взрослых.	С. 131-132
5-6 лет	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** • воспитание культурно-гигиенических навыков, • самообслуживание, • общественно-полезный труд, • труд в природе, уважение к труду взрослых.	С.132-134
6-7 лет	***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** • воспитание культурно-гигиенических навыков, • самообслуживание, • общественно-полезный труд, • труд в природе, уважение к труду взрослых.	С. 134-136
2-3 года	***Формирование основ безопасности:*** • безопасное поведение в природе, • безопасность на дороге, • безопасность собственной жизнедеятельности.	С. 136
3-4 года	***Формирование основ безопасности:*** • безопасное поведение в природе, • безопасность на дороге, • безопасность собственной жизнедеятельности.	С. 136-137
4-5 лет	***Формирование основ безопасности:*** • ребёнок и другие люди, • ребенок и природа, • ребенок дома, • здоровье ребенка, • эмоциональное благополучие ребенка, • ребенок на улице.	
5-6 лет	***Формирование основ безопасности:*** • ребёнок и другие люди, • ребенок и природа, • ребенок дома, • здоровье ребенка, • эмоциональное благополучие ребенка, • ребенок на улице.	

6-7 лет	***Формирование основ безопасности:*** • ребёнок и другие люди, • ребенок и природа, • ребенок дома, • здоровье ребенка, • эмоциональное благополучие ребенка, • ребенок на улице.	
	2.познавательное развитие	
2-3 года	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • дидактические игры.	С. 141-142
3-4 года	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • дидактические игры.	С. 142-143
4-5 лет	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • дидактические игры.	С. 143-144
5-6 лет	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • дидактические игры.	С. 144-146
6-7 лет	***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** • первичные представления об объектах окружающего мира, • сенсорное развитие, • дидактические игры.	С. 146-147
2-3 года	***Приобщение к социокультурным ценностям***	С. 147
3-4 года	***Приобщение к социокультурным ценностям***	С. 147-148
4-5 лет	***Приобщение к социокультурным ценностям***	С.148
5-6 лет	***Приобщение к социокультурным ценностям***	С. 148-149
6-7 лет	***Приобщение к социокультурным ценностям***	С. 149-150
2-3 года	***Формирование элементарных математических представлений:*** • количество, • величина, • форма, • ориентировка в пространстве.	С. 150-151
3-4 года	***Формирование элементарных математических***	С. 151-152

	представлений: • количество, • величина, • форма, • ориентировка в пространстве, • ориентировка во времени.	
4-5 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** • количество и счет, • величина, • форма, • ориентировка в пространстве, • ориентировка во времени	С. 152-153
5-6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** • количество и счет, • величина, • форма, • ориентировка в пространстве, • .ориентировка во времени.	С. 153-155
6-7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** • Количество и счет, • величина, • форма, • ориентировка в пространстве, • ориентировка во времени.	С. 154-158
2-3 года	***Ознакомление с миром природы:*** • сезонные наблюдения	С. 158
3-4 года	***Ознакомление с миром природы:*** • сезонные наблюдения	С. 159-160
4-5 лет	***Ознакомление с миром природы:*** сезонные наблюдения	С. 160-162
5-6 лет	***Ознакомление с миром природы:*** • сезонные наблюдения	С. 162-163
6-7 лет	***Ознакомление с миром природы:*** • сезонные наблюдения	С. 163-165
	3.Речевое развитие	
2-3 года	• Развивающая речевая среда, • формирование словаря, • звуковая культура речи, • грамматический строй речи, • связная речь.	С. 166-168
3-4 года	• Развивающая речевая среда, • формирование словаря, • звуковая культура речи, • грамматический строй речи, • связная речь.	С. 168-170
4-5 лет	• Развивающая речевая среда,	С. 170-171

	• формирование словаря, • звуковая культура речи, • грамматический строй речи, • связная речь.	
5-6 лет	• Развивающая речевая среда, • формирование словаря, • звуковая культура речи, • грамматический строй речи, • связная речь.	С. 171-173
6-7 лет	• Развивающая речевая среда, • формирование словаря, • звуковая культура речи, • грамматический строй речи, • связная речь.	С. 173-175
2-3 года	• Приобщение к художественной литературе	С. 175
3-4 года	• Приобщение к художественной литературе	С. 175-176
4-5 лет	• Приобщение к художественной литературе	С. 176
5-6 лет	• Приобщение к художественной литературе	С. 176-177
6-7 лет	• Приобщение к художественной литературе	С. 177
	4.Художественно-эстетическое развитие	
2-3 года	• Приобщение к искусству	С. 179
3-4 года	• Приобщение к искусству	С. 179-180
4-5 лет	• Приобщение к искусству	С. 180-181
5-6 лет	• Приобщение к искусству	С. 181-182
6-7 лет	• Приобщение к искусству	С.182-184
2-3 года	***Изобразительная деятельность:*** • рисование, • лепка.	С. 184-185
3-4 года	***Изобразительная деятельность:*** • рисование, • лепка, • аппликация.	С. 185-186
4-5 лет	***Изобразительная деятельность:*** • рисование, • декоративное рисование, • лепка, • аппликация.	С. 187-189
5-6 лет	***Изобразительная деятельность:*** • предметное рисование, • сюжетное рисование, • декоративное рисование, • лепка, • декоративная лепка, • аппликация, • художественный труд.	С. 189-194
6-7 лет	***Изобразительная деятельность:*** • предметное рисование, • сюжетное рисование,	С. 194-198

	• декоративное рисование, • лепка, • декоративная лепка, • аппликация, • художественный труд (работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом).	
2-3 года	• Конструктивно-модельная деятельность	С. 198
3-4 года	• Конструктивно-модельная деятельность	С. 198-199
4-5 лет	• Конструктивно-модельная деятельность	С. 199
5-6 лет	• Конструктивно-модельная деятельность	С. 200
6-7 лет	• Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов).	С. 200-201
2-3 года	*Музыкальная деятельность:* • Слушание, • пение, • музыкально-ритмические движения.	С. 201
3-4 года	*Музыкальная деятельность:* • Слушание, • пение, • песенное творчество, • музыкально-ритмические движения, • развитие танцевально-игрового творчества, • игра на детских музыкальных инструментах.	С. 202-203
4-5 лет	*Музыкальная деятельность:* • Слушание, • пение, • песенное творчество, • музыкально-ритмические движения, • развитие танцевально-игрового творчества, • игра на детских музыкальных инструментах.	С. 203-204
5-6 лет	*Музыкальная деятельность:* • Слушание, • пение, • песенное творчество, • музыкально-ритмические движения, • развитие танцевально-игрового творчества, • игра на детских музыкальных инструментах.	С. 204-205
6-7 лет	*Музыкальная деятельность:* • Слушание, • пение, • песенное творчество, • музыкально-ритмические движения, • развитие танцевально-игрового творчества, • игра на детских музыкальных инструментах.	С. 206-207
5.Физическое развитие		
2-3 года	• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	С. 208
3-4 года	• Формирование начальных представлений о здоровом	С. 208-209

	образе жизни.	
4-5 лет	• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	С. 209
5-6 лет	• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	С. 210
6-7 лет	• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	С. 210
2-3 года	• Физическая культура, • подвижные игры.	С. 211
3-4 года	• Физическая культура, • подвижные игры.	С. 211-212
4-5 лет	• Физическая культура, • подвижные игры.	С. 212-213
5-6 лет	• Физическая культура, • подвижные игры.	С. 213-214
6-7 лет	• Физическая культура, • подвижные игры.	С. 214-215

Развитие игровой деятельности

Цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Возраст	**Содержание психолого-педагогической работы**	**№ страницы**
2-3 года	• Сюжетно-ролевые игры, • подвижные игры, • театрализованные игры, • дидактические игры	С. 215-216
3-4 года	• Сюжетно-ролевые игры, • подвижные игры, • театрализованные игры, • дидактические игры	С. 216-218
4-5 лет	• Сюжетно-ролевые игры, • подвижные игры, • театрализованные игры, • дидактические игры	С. 218-219
5-6 лет	• Сюжетно-ролевые игры, • подвижные игры, • театрализованные игры, • дидактические игры	С. 220-221

6-7 лет	• Сюжетно-ролевые игры, • подвижные игры, • театрализованные игры, дидактические игры	С.221-223

Организация работы образовательных областей

Основные формы работы	Формы организации
-Иры, - чтение, - беседы, - рассматривание, - наблюдение, - игровые ситуации, - экскурси, - проектная деятельность(с 5 лет), - исследовательская деятельность, - интегративная деятельность.	Индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Приложения

№ приложения	Наименование приложения	Соответствующая стр.
1	Примерное комплексно-тематическое планирование	264-277
2	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	278-281
3	Примерный список литературы	282-292
4	Примерный музыкальный репертуар	293-308
5	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	309-324
6	Список рекомендуемой литературы	334-339

Приложение 7

Учебно-методический комплект к программе

Управление в ДОО	
Автор	**Наименование**
Комарова И.И, Туликова А.В.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду
Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школыя».	
Вилюнова В.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (вторая младшая группа).
Бывшева А.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа).
Бывшева А.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (старшая группа).
Вилюнова В.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (подготовительная к школе группа).
Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Стеркина Р.Б. , Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста».
Методические пособия:	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге (плакаты для оформления родительского уголка).
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (первая младшая группа).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа)
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (средняя группа).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (старшая группа).
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (подготовительная к школе группа).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Эстетические беседы с детьми.
Наглядно-дидактические пособия:	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День победы.	
Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.	
Серия «расскажи детям о…»: достопримечательностях Москвы, Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года.	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия:	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (средняя группа).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (старшая группа).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (вторая младшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (средняя группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (старшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с природным и социальным окружением (подготовительная к школе группа).
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников.
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (первая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа).
Электронные образовательные ресурсы:	

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой (первая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой (вторая младшая группа).
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой (средняя группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа).
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (первая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (средняя группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа).
Серия «Мир в картинках»: Авиация, Автомобильный транспорт, Арктика и Антарктика, Бытовая техника, Водный транспорт, Высоко в горах, Деревья и листья, Домашние животные, Домашние птицы, Животные – домашние питомцы, Животные жарких стран, Животные средней полосы, Инструменты домашнего мастера, Космос, Морские обитатели, Насекомые, Овощи, Офисная техника и оборудование, Посуда, Рептилии и амфибии, Собаки – друзья и помощники, Школьные принадлежности, Фрукты, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые.	
Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года, Зима, Осень, Весна, Лето, Родная природа, Кем быть?, Профессии, Мой дом, В деревне.	
Серия «Расскажи детям о…»: фруктах, овощах, космосе, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.	
Плакаты: Овощи, Фрукты, Животные Африки, Животные средней полосы, Птицы, Домашние животные, Домашние питомцы, Домашние птицы, цвет, форма, Счет до 10, счет до 20.	
Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Собака с щенками, Кошка с котятами.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия:	
Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (первая младшая группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (средняя группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (старшая группа).
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (подготовительная к

	школе группа).
Электронные образовательные ресурсы:	
Гербова В.В.	Развитие речи: Первая младшая группа; Вторая младшая группа; средняя группа; старшая группа; подготовительная к школе группа.
Рабочие тетради:	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у малышей. Младшая группа; Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Развитие речи у дошкольников. Старшая группа; Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты у малышей. Младшая группа; Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа; Подготовительная к школе группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для малышей. Младшая группа; Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Прописи для дошкольников. Старшая группа; Подготовительная к школе группа.
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Множественное число, Многозначные слова, Один – много, Словообразование, Ударение.	
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3 - 4 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4 - 6 лет.
Гербова В.В.	Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.	
Плакаты: Алфавит.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия:	
Комарова Т.С.	Художественное творчество.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года; 3-4 года; 4-5 лнт; 5-6 лет; 6-7 лет.	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа).

Электронные образовательные ресурсы:	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О.А.	Ознакомление детей с народным искусством.
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.	
Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.	
Серия «Расскажи детям о…»: музыкальных инструментах; Музеях и выставках Москвы.	
Альбомы для творчества:	
Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.	
Образовательная область «Физическая культура»	
Методические пособия:	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (средняя группа).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (старшая группа).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа).
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.	
Серия «рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.	
Серия «Расскажи детям о…»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.	
Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.	
Развитие детей раннего возраста	
Методические пособия:	
Теплюк С.Н.	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких.
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами.
Теплюк С.Н.	Ребенок второго года жизни.
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни.

Расписание непосредственно организованной образовательной

Расписание ООД в группах МБДОУ «Каменский детский сад» на 2014 – 2015 уч. год.

Образовательные области / базовый вид деятельности				
1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	старшая	подготовительная
1.Развитие речи 1пг. 09.00-09.10. 2пг. 09.10.-09.20. **2. Физическая культура** 15.30-15.40.	**1.Развитие речи** 08.55 – 09.10. **2. Физическая культура** 09. 20 – 09.35.	**1.Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.05. – 09.25. **2.Физическая культура** 09.35. – 09.55.	**1. Музыка** 08.55.– 09.15. **2. Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.25. – 09.50. **3. Лепка/Аппликация** 15.40 – 16. 05	**1.Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.00. –09.30. **2. Лепка/Аппликация** 09. 40 – 10.10 **3.Музыка** 10.20. – 10.50.
1.Лепка 1пг. 09.00-09.10. 2пг. 09.10.-09.20. **2.Физическая культура** 15. 30 – 15. 40 (вечер)	**1.Музыка** 08.55.- 09.10. **2. Лепка / аппликация** 09.20.– 09.35.	**1.Развитие речи** 08.50.-09.10. **2.Музыка** 09.20 – 09.40.	**1. Развитие речи** 9.15 – 9.35 **2.Физическая культура** 09.45. – 10. 10. **3. Рисование** 15.40. –16.05	**1.Развитие речи** 08. 55 – 09.25 **2. Познавательное развитие** Конструирование/ручной труд 9.35 – 10.05 **3.Физическая культура** 10.15 – 10.45
1.Музыка 09.00. - 09.10. **2.Развитие речи** 1пг. 15.30.-15.40. 2пг. 15.45.-15.55.	**1.Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.00. – 09.15 **2. Физическая культура** 9.25 – 9.40.	**1. Физическая культура** 09.00.-09.20. **2.Рисование** 09.30 – 09.50.	**1. Познавательное развитие** Конструирование/ручной труд 09.15 – 9.35 **2. Физическая культура** 09.45. – 10.10.	**1. Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.00.– 09.30. **2.Рисование** 09. 40 – 10.10 **3.Физическая культура»** 10.20 – 10.50.
1. Музыка 08.50.-09.00. **2.Рисование** 1пг. 15.30-15.40. 2пг. 15.50.-16.00.	**1.Музыка** 09.05. – 09.20. **2.Рисование** 09.30. – 09.45.	**1. Лепка/аппликация** 08.55 – 09.15. **2.Физическая культура** 09.25. – 09.45.	**1. Рисование** 09.00. – 9.25 **2.Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим 09.35.-09.55 **3.Физическая культура** (на воздухе) 10.15.-10.40.	**1. Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим 09.00. – 9.30. **2. Рисование** 09.40 – 10.10. **3. Физическая культура** 10.20.- 10.50. (на воздухе)
1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим 1пг. 09.00-09.10. 2пг. 09.10.-09.20. **2.Физическая культура** 15. 30 – 15. 40 (вечер)	1.**Физическая культура** 08.55.-09.05. **2. Познавательное развитие** ознакомление с окружающим 09.15.-09.30.	**1. Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим 8.40 – 9.00 **2.Музыка** 9.10 – 9.30	**1.Развитие речи** 09.00 – 09.25 **2.Музыка** 09.35. – 09.55.	**1.Развитие речи** 09.20. – 09.50. **2. Музыка** 10.00. – 10.30.
10 занятий в неделю продолжительностью 10 минут	10 занятий в неделю продолжительностью по 15 минут	10 занятий в неделю продолжительностью по 20 минут	13 занятий в неделю продолжительностью 20 -25 минут	14 занятий в неделю продолжительностью по 30 минут
Недельная образовательная нагрузка				
1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа	5 часов 25 минут	7 часов

Перерывы между образовательной деятельностью - 10 минут.

Расписание ООД в группах МБДОУ «Каменский детский сад» на 2014 – 2015 уч. год.

Образовательные области / базовый вид деятельности				
1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	старшая	подготовительная
1.Развитие речи 1пг. 09.00-09.10. 2пг. 09.10.-09.20. **2. Физическая культура** 15.30-15.40.	**1.Развитие речи** 08.55 – 09.10. **2. Физическая культура** 09. 20 – 09.35.	**1.Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.05. – 09.25. **2.Физическая культура** 09.35. – 09.55.	**1. Музыка** 08.55.– 09.15. **2. Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.25. – 09.50. **3. Лепка/Аппликация** 15.40 – 16. 05	**1.Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.00. –09.30. **2. Лепка/Аппликация** 09. 40 – 10.10 **3.Музыка** 10.20. – 10.50.
1.Лепка 1пг. 09.00-09.10. 2пг. 09.10.-09.20. **2.Физическая культура** 15. 30 – 15. 40 (вечер)	**1.Музыка** 08.55.- 09.10. **2. Лепка / аппликация** 09.20.– 09.35.	**1.Развитие речи** 08.50.-09.10. **2.Музыка** 09.20 – 09.40.	**1. Развитие речи** 9.15 – 9.35 **2.Физическая культура** 09.45. – 10. 10. **3. Рисование** 15.40. –16.05	**1.Развитие речи** 08. 55 – 09.25 **2. Познавательное развитие** Конструирование/ручной труд 9.35 – 10.05 **3.Физическая культура** 10.15 – 10.45
1.Музыка 09.00. - 09.10. **2.Развитие речи** 1пг. 15.30.-15.40. 2пг. 15.45.-15.55.	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00. – 09.15 **2. Физическая культура** 9.25 – 9.40.	**1. Физическая культура** 09.00.-09.20. **2.Рисование** 09.30 – 09.50.	**1. Познавательное развитие** Конструирование/ручной труд 09.15 – 9.35 **2. Физическая культура** 09.45. – 10.10.	**1. Познавательное развитие** (ФЭМП) 09.00.– 09.30. **2.Рисование** 09. 40 – 10.10 **3.Физическая культура»** 10.20 – 10.50.
1. Музыка 08.50.-09.00. **2.Рисование** 1пг. 15.30-15.40. 2пг. 15.50.-16.00.	**1.Музыка** 09.05. – 09.20. **2.Рисование** 09.30. – 09.45.	**1. Лепка/аппликация** 08.55 – 09.15. **2.Физическая культура** 09.25. – 09.45.	**1. Рисование** 09.00. – 9.25 **2.Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим 09.35.-09.55 **3.Физическая культура** (на воздухе) 10.15.-10.40.	**1. Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим 09.00. – 9.30. **2. Рисование** 09.40 – 10.10. **3. Физическая культура** 10.20.- 10.50. (на воздухе)
1.Познавательное развитие Ознакомление с окружающим 1пг. 09.00-09.10. 2пг. 09.10.-09.20. **2.Физическая культура** 15. 30 – 15. 40 (вечер)	1.**Физическая культура** 08.55.-09.05. **2. Познавательное развитие** ознакомление с окружающим 09.15.-09.30.	**1. Познавательное развитие** Ознакомление с окружающим 8.40 – 9.00 **2.Музыка** 9.10 – 9.30	**1.Развитие речи** 09.00 – 09.25 **2.Музыка** 09.35. – 09.55.	**1.Развитие речи** 09.20. – 09.50. **2. Музыка** 10.00. – 10.30.
10 занятий в неделю продолжительностью 10 минут	10 занятий в неделю продолжительностью по 15 минут	10 занятий в неделю продолжительностью по 20 минут	13 занятий в неделю продолжительностью 20 -25 минут	14 занятий в неделю продолжительностью по 30 минут
Недельная образовательная нагрузка				
1 час 30 минут	2 часа 30 минут	3 часа	5 часов 25 минут	7 часов

Перерывы между образовательной деятельностью - 10 минут.

Режим дня
МБДОУ «Каменский детский сад»
на холодный период 2014-2015 уч.г.

Режимный момент/группа	Ясельная группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Прием, осмотр. Самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00	07.30 – 08.00	07.30 - 08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.05	08.05 - 08.10	08.10 – 08.20	08.15 – 08.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 – 08.40	08.05 – 08.35	08.10 – 08.25	08.20 – 08.35	08.25 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	08.40 – 08.50	08.35- 08.55.	08.25 – 08.40	08.35. – 08.55	08.40 – 08.55
ОДД	08.50 – 09.20	08.55 – 9.45	08.40 – 09.55	08.55 – 10.10	08.55 – 10.50
Второй завтрак.	09.20 – 09.35	09.45 - 10.00.	09.55 - 10.10.	10.10. –10.20	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	09.35 – 11.25 (1ч.30м.)	10.00. - 11.40 (1ч.40м.)	10.10.- 11.50 (1ч.35м.)	10.20 –11.45 (1ч.25м.)	11.00 – 12.35. (1ч.35м.)
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.25 – 11.55	11.40 –12.10	11.50 –12.15	11.45 –12.25	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.55.-12.30.	12.10.-12.35.	12.15.- 12.40	12.25-12.45	12.50.-13.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.30 – 15.00 (3 ч.)	12.35 –15.00 (2ч.30м.)	12.40 – 15.00 (2ч.20м.)	12.45 –15.00 (2 ч.15м.)	13.00 – 15.00 (2 ч.)
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15	15.00 –15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15- 15.30	15.25-15.45.	15.25-15.50.	15.25 - 15.40.	15.25-15.40.
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30– 17.00.	15.45.-16.15.	15.50-16.20.	15.40 – 16.15	15.40.-16.05
Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 18.00 (1ч.)	16.15 – 18.00 (1ч.45м.)	16.20 – 18.00 (1ч.40м.)	16.15 – 18.00 (1ч.45м.)	16.05 – 18.00 (1ч.55м.)
Дома					
Прогулка	18.00 –18.30 (30м.)	18.00 –18.35 (35м.)	18.00 –18.45 (45м.)	17.55. –19.00 (50м.)	18.00 –19.00 (30м.)
Возвращение с прогулки	18.30- 19.00	18.30 - 19.00	18.45- 19.10	18.90- 19.10	18.00- 19.10
Подготовка к ужину. Ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.10-19.30	19.10-19.30	19.10-19.30
Игры	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Гигиенические процедуры, ночной сон	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30	20.30-06.30

ительная
08.15
08.25
8.40
08.55
10.50
11.00
12.35. м.)
12.50
3.00
15.00)
15.25
.40.
5.05
8.00 ı.)
.00
.10
30
30
30