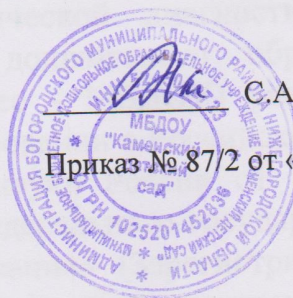


Педагогическом совете

№ 1 от «28» августа 2020г.

Заведующий

МБДОУ «Каменский детский сад»



С.А.Хагина

Приказ № 87/2 от «28» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ (МОНИТОРИНГЕ)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каменский детский сад»

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) и основной образовательной программой учреждения (Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, содержание и формы педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Диагностика осуществляется в соответствии с требованиями п. 3.2.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Задачи:

- определить степень освоения ребенком образовательной Программы (ООП ДО);
- выявить индивидуальные особенности развития ребенка, построить его образовательную траекторию развития;
- оценить эффективность педагогических действий для дальнейшего планирования.

2.2. Принципы диагностики:

- принцип объективности (означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому);
- принцип целостного изучения педагогического процесса (для того чтобы оценить индивидуальное развитие ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- принцип процессуальности (предполагает изучение явления в изменении, развитии);

- принцип компетентности (означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому).

- принцип персонализации (требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления).

3. Организация и порядок проведения диагностики

3.1. Диагностика проводится в соответствии с Приказом заведующего МБДОУ «Каменский детский сад» с указанием ответственных и сроков проведения (в начале и в конце учебного года (сентябрь, май)).

3.2. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками МБДОУ в пределах своей компетенции.

3.3. Для определения уровня актуального развития ребенка и динамики такого развития по мере реализации Программы используются различные методы диагностики: наблюдение, беседа, ситуативный разговор, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации.

3.4. Степень освоения образовательной Программы (ООП ДО) определяется по результатам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

3.5. Данные о результатах диагностики заносятся педагогами в карты оценки индивидуального развития ребенка (Приложение 1) и сводные таблицы результатов воспитанников группы по 5-ти образовательным областям (Приложение 2).

3.6. Результаты диагностики используются педагогами МБДОУ для построения индивидуальной образовательной траектории ребенка (Приложение 3), а также оптимизации работы с группой детей.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется заведующим посредством проверки документации.

5. Документация

5.1. Карты оценки индивидуального развития ребенка хранятся у воспитателей в группе до момента выпуска воспитанника из МБДОУ.

5.2. Сводные таблицы результатов диагностики хранятся в кабинете заведующего.

5.3. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

листор

листор

«Каменский детский»

С.А.Халим

