

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каменский детский сад»
Нижегородская область, Богородский район, с.Каменки, ул.Новая д. 6
Телефон: 8(831 – 70) 41-095

Приказ

от 31.08.2021г.

№ 90/2

О внесении изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Каменский детский сад".

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2021г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам обучающихся, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с изменениями внесенные в Санитарные правила, в целях приведения нормативно-правовой базы МБДОУ «Каменский детский сад» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации,

приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, вносимые в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Каменский детский сад» (далее - ОПП).
2. Организовать информирование родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенные в ОПП образовательного учреждения.
3. Изменения, утвержденные настоящим приказом, вступают в силу с 1 сентября 2021г.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Хагина С.А.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим
советом МБДОУ
«Каменский детский сад»
протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Каменский детский сад»
от 31.08.2021 № 90/2
С.А.Хагина



СОГЛАСОВАНО
С Советом родителей
протокол №1 от 31.08.2021г.

**Изменения в основную общеобразовательную программу
дошкольного воспитания МБДОУ "Каменский детский сад"**

1. Содержательный раздел ООП дополнить подразделом следующего содержания: **«Рабочая программа воспитания»**

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Каменский детский сад» (ООП ДО МБДОУ «Каменский детский сад»). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,

развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса» (описание специфики деятельности ДОУ);

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ. Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОУ

МБДОУ «Каменский детский сад» расположен в 2-х зданиях, находящихся по адресу: Нижегородская область, Богородский район, с.Каменки, ул. Новая, д.6,4. Рядом с учреждением отсутствуют вредные производства, имеются

оборудованные тротуары для пешеходов. В относительной близости от ОУ находится МБОУ «Каменская школа», муниципальное бюджетное учреждение культуры "Богородское социально-культурное объединение «Каменский Дом народного творчества», филиал №2 Каменской сельской библиотекой, Музей боевой и трудовой славы Каменского сельского совета. В ОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями. Учреждение оснащено необходимым оборудованием, имеются атрибуты и расходный материал. Осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ДООУ являются главные общие мероприятия учреждения, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого главного мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий учреждения поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.1. Принципы воспитания по реализации Программы воспитания.

Принципы воспитания, сформулированные педагогической наукой на основе анализа исторического опыта, практики воспитания в ДООУ и, с другой стороны, на основе современного понимания процесса воспитания, требований времени, в свете тенденций социального развития.

Выделим три группы принципов воспитания:

- первая группа принципов определяет требования к целям и содержанию воспитания, общие подходы к нему. Это содержательно-целевые принципы. К ним относятся: *принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности; принцип направленности воспитания на освоение культуры,*

ценностей общества, норм поведения; принцип связи воспитания с жизнью и трудом.

- вторая группа принципов определяет требования к методам воспитания, технологии и технике педагогического взаимодействия, воспитательной работы, т.е. это педагогические или методические принципы. Они включают в себя: *принцип воспитания в деятельности; принцип воспитания с опорой на активность личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых; принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.*
- социальные и психологические условия составляют третью группу принципов воспитания. Эти условия обеспечивают сам процесс воспитания, без них он будет непродуктивен. Такие принципы носят название социопсихологические. Они включают в себя: *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; принцип единства требований, где семья, детский сад и общество предъявляют одинаковые требования в процессе воспитания.*

1.2. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности¹.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы **отношений** личности:

- к самому себе;
- к окружающим людям;
- к природе;
- к знаниям;
- к искусству;
- к труду и своему делу;
- к здоровью;
- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности..** В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- стремится к общению со взрослыми;
- проявляет интерес к сверстникам;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы воспитания ДОО

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;
сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;
сформирована способность подождать;
стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;
начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствии с их значением;
формируется потребность в общении;
проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;
владеет элементарными навыками вежливого обращения;
эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;
с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;
эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;
эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;
употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,
умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;
проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;
бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;
стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;
бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
умеет справедливо оценивать результаты игры;
умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

2. Цель и задачи воспитания.

Воспитательная работа в ДООУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи по реализации Программы воспитания.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (даться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства

эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;
- воспитывать этически ценные способы общения;
- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Воспитательная работа в ДООУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание. Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций, и действий.

Идеальная цель воспитания в настоящее время – это всесторонне развитая гармоничная личность. Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- приобщение детей к ценностям ЗОЖ;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности.

Достижению поставленной **цели воспитания** дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Я – моя семья», «Мы - детский сад, мои друзья», «Я – гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые»; «Я – часть природы», «Я и человек труда», а также модули «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;

- реализация процесса воспитания через создание единого образовательного пространства, которое бы объединяло детей и педагогов, родителей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел всех участников образовательных отношений;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ДОУ по реализации Программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, районного и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых ЦВР, НИРО и т.д.

Модуль «Я - моя семья»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание	представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга,	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых,	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие	Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных

членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях	заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях	приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу, природу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленны х на членов семьи.	родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаютс я родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умения выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
--	--	--	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников по реализации Программы воспитания:

- *ролевые игры;*
- *беседы, викторины;*

- *смотри-конкурсы, выставки;*
- *тренинги общения;*
- *обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;*
- *просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - моя семья»:

- *Праздник «День Матери»*
- *Спортивные мероприятия: «День защитника Отечества», «А, ну-ка мальчики»*
- *Праздник «8 марта»*
- *Проекты: «Моя мама самая-самая», «Увлечение мамы», «Увлечение папы», «Папы всякие нужны, папы всякие важны», «Традиции моей семьи», «Трудовые и военные подвиги моей семьи», «Коллекции моей семьи»*
- *Акции «Ладонка любви», «Добрые слова»*

Модуль «Детский сад, мои друзья»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам,	Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться,	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного

показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушны м к состоянию и проблемам сверстников в группе.	благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	движения. Представления, кон- кретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями
---	---	---	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *ролевые игры;*
- *игровые ситуации;*
- *тренинги общения;*
- *обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;*
- *чтение и обсуждение литературных произведений*
- *просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мой – детский сад, мои друзья»

- *Конкурс «Детский сад – красивый сад»*
- *Проекты «Мой любимый детский сад», «Мой друг»*

- *День друзей*
- *Неделя этикета и вежливости*
- *Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе», «Снежная сказка на прогулочном участке»*
- *Развлечение «Детство - это свет и радость», «День защиты детей»*
- *Акции «Добрые дела»*

Модуль «Я - гражданин России»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
-	-	Родной поселок: освоение представлений о названии родного поселка, некоторых объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой поселок». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *экскурсии*

- социальные, воспитательные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»

- праздники «День народного единства», «Моя Россия»
- спортивное мероприятие «День защитника Отечества»
- спортивное мероприятие «День Космонавтики»
- Музыкально-литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава» с презентацией детско-родительских проектов «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»;
- Фольклорные праздники и посиделки «Традиции и быт русского народа» («Веснянка», «Встреча птиц», «Широкая Масленица» и др.)
- Акции «Свеча Памяти», «Открытка Ветерану», «Письмо Ветерану», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Читаем о войне», «Аллея Победы», «Поем о России».
- Проекты:
 «Все профессии нужны, все профессии важны»
 «Моя малая Родина – село Каменки»
 «Вот моя улица, вот мой дом»
 «Люблю березку русскую»
 «Моя Родина - Россия», «Города России»
 «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»
 «Необъятный Космос»
- Фотовыставка, альбом, фильм «Достопримечательности моего села»
- Мини-музей «Светелка», «Народная игрушка»
- Лэпбук «Наследие русского народа»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
-	-	-	Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие	Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.

			толерантности по отношению к людям разных национальностей	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей
--	--	--	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Проект «Богатыри земли Русской»

Модуль «Я – часть природы»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовительный к школе возраст</i>
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и	Знание об элементарных потребностях растений и животных:	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений,	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание,

явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.	пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда	что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для
---	--	---	---	---

Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.			жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
---	--	--	--	--

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Экологическая тропа на территории ДОО
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции: «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы – украшение планеты», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Скворечник», «Подари книгу о природе детскому саду»
- Дизайн-проект «Детский сад –цветущий сад»
- Праздничные мероприятия «День Земли», «Международный День птиц», «Синичкин день», «Осенины», «Веснянка»
- Выпуск газеты «Лесная газета» (1 раз в квартал)
- Экологический проект «Будь природе другом»
- Создание ЛЭП-буков «Зимующие птицы», «Красная Книга России», «Чистая планета», «Мир растений»
-

Модуль «Мы любим трудиться»

<i>Ранний возраст</i>	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>	<i>Подготовитель ный к школе возраст</i>
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирования первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания,	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей, Развитие самостоятельнос	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде. Развитие ответственности за выполнение

	связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	накормлены). Расширение представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда	ти в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой
--	---	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и воспитанников:

- *организация различных видов труда*
- *трудовые акции*
- *встречи с интересными людьми*
- *экскурсии*

- *ролевые игры*

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовые акции: «Тропинка добрых дел», «Помоги другим», «Мы за чистое село»
- Проекты: «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей», «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Праздник урожая
- Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Все возрастные категории

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с развивающей предметно-пространственной средой ДООУ как

- оформление интерьера помещений (коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности,
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления;
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Все возрастные категории

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе ДОУ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ, организуемой в МБДОУ «Каменский детский сад» воспитательной работы, осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Каменский детский сад», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Каменский детский сад» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Каменский детский сад». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Каменский детский сад» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Каменский детский сад».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной

работы в МБДОУ «Каменский детский сад» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

2. Организационный раздел Программы дополнить подразделом следующего содержания:

Календарное план воспитательной работы

Календарный план работы			
Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
«День Знаний»	Все воспитанники,	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Выставка поделок из овощей «Овощной переполох»	родители	Сентябрь	Воспитатели
День дошкольного работника	и воспитанников	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Районный Месячник по пожарной безопасности	и	Сентябрь	Воспитатели, муз.руководитель

День пожилого человека. (концерт)	педагог и	Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Районный Месячник по безопасности дорожного движения		Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Выставка поделок «Осенняя ярмарка»		Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Областной конкурс по профилактике ПДДТ		Октябрь	Воспитатели, муз.руководитель
День Матери		Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Акция «Засветись»		Ноябрь	Воспитатели, муз.руководитель
Мастерская Деда Мороза		Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
Акция «Покормите птиц»		Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
Новогодние праздники		Декабрь	Воспитатели, муз.руководитель
Конкурс зимних построек «Зимняя сказка»		Январь	Воспитатели, муз.руководитель
Елка кукол		Январь	Воспитатели, муз.руководитель
Всероссийский конкурс «Разговор о правильном питании»		Январь	Воспитатели, муз.руководитель
Масленица		Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
День Защитников Отечества		Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
Всероссийская акция «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам»		Февраль	Воспитатели, муз.руководитель
Епархальный конкурс «Мамочка-мой ангел»		Март	Воспитатели, муз.руководитель
Районный конкурс «Пусть всегда будет песня!»		Март	Воспитатели, муз.руководитель
8 Марта-женский день		Март	Воспитатели, муз.руководитель

Творческий конкурс «Неопалимая купина»		22 Марта	Воспитатели, муз.руководитель
День птиц		Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
День Юмора и смеха		Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
Акция по профилактике ПДДТ		Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
День Земли (фольклорный праздник)		Апрель	Воспитатели, муз.руководитель
9 мая Акция «Окна Победы»		Май	Воспитатели, муз.руководитель
Выпуск детей в школу		Май	Воспитатели, муз.руководитель
День защиты детей		1 Июня	Воспитатели, муз.руководитель
День независимости России – «Мы дети России!»		Июнь	Воспитатели, муз.руководитель
«День Нептуна»		Июль	Воспитатели, муз.руководитель
День семьи – «От счастья ключи-в семье ищи»		Июль	Воспитатели, муз.руководитель
«Твоя безопасность»		Август	Воспитатели, муз.руководитель
«До свидания, лето!»		Август	Воспитатели, муз.руководитель

Календарный план работы			
Модуль «Я - моя семья»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Создание альбома «Моя семья»	Ранний возраст и младший дошкольный возраст	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели групп
Рассматривание сюжетных картинок «Семья»		В течение года	
Семейная выставка «Осенняя ярмарка»		Октябрь	
Украсим для мамы...		Ноябрь	
Фотоконкурс «Счастье быть мамой»		Ноябрь	
Развлечение «День рождение куклы Маши»		Ноябрь	

Кукольный спектакль «Петрушка поздравляет мам»		Март	
Мультфильмы		В течение года	
Проект «Как я провел лето»	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели групп
Инсценировка сказки «Репка»		Сентябрь	
«Подарок бабушкам и дедушкам»		Октябрь	
Семейная выставка «Осенняя ярмарка»			
«Я для милой мамочки...»		Ноябрь	
Фотоконкурс «Счастье быть мамой».		Ноябрь	
Проекты «Моя мама самая-самая» «Увлечение мамы» «Увлечение папы» «Папы всякие нужны, папы всякие важны» «Традиции моей семьи» «Трудовые и военные подвиги» «Коллекции моей семьи»		Ноябрь	
Акции «Ладошка любви», «Добрые слова»		В течение года	
Создание альбома «Как мы дома помогаем»		В течение года	
Проект «Мое любимое домашнее животное»		Январь	
Сюжетно-ролевая игра «Семья»		В течение года	
Проекты «Моя мама самая-самая» «Увлечение мамы»		Февраль	
Беседа «Мой дом»		Апрель	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Чтение художественной литературы		В течение года	
День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»		Июль	
Проект «Как я провел лето»		Сентябрь	

1 октября – день пожилых людей (беседа о пожилых родственниках)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Воспитатели групп
Семейная выставка «Осенняя ярмарка»		Октябрь	
Рисование «Моя мама»		Ноябрь	
Проекты «Моя мама самая-самая» «Увлечение мамы»		Ноябрь	
Фотоконкурс «Счастье быть мамой»		Ноябрь	
Составление геологического древа семьи		Ноябрь-январь	
Создание альбома «Как мы дома помогаем»		В течение года	
Проект «Мое любимое домашнее животное»		Январь	
Проект «Папы всякие нужны, папы всякие важны», «Военные профессии в моей семье», «Папа, дедушка в армии», «Увлечение папы»		Февраль	
Беседа «Мой дом»		Апрель	
Проекты «Традиции моей семьи» «Трудовые и военные подвиги» «Коллекции моей семьи»		Апрель, май	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Чтение художественной литературы		В течение года	
День семьи – «От счастья ключи в семье ищи»		Июль	

Календарный план работы			
Модуль «Мой- детский сад, мои друзья»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Развлечение «Мишкино новоселье»	Ранний возраст и	Сентябрь	Воспитатели групп

Мои игрушки	младший дошкольн ый возраст	Ноябрь	
Праздник «Веснушки»		Апрель	
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	
Чтение потешек, стихотворений А.Барто «Игрушки»		В течение года	
Елка кукол		Январь	
Развлечение « <i>День защиты детей</i> »		1 июня	
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные»	Средний дошкольн ый возраст	В течение года	Воспитате ли групп
Беседа «Что такое детский сад»		Сентябрь	
Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка»		Октябрь	
Подвижные игры		В течение года	
Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Фольклорное занятие.		В течении года	
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	
День спасибо		11 января	
Игры-загадки.		В течение года	
Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Обычный – странный»		В течение года	
Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.		В течении года	
Праздник «Веснушки»		Апрель	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Неделя этикета и вежливости		Май	

Развлечение «День защиты детей»	Старший дошкольный возраст	1 июня	
День друзей		9 июня	
Беседа «Что такое детский сад»		Сентябрь	Воспитатели групп
Проекты «Мой любимый детский сад», «Мой друг»			
Беседа «Как помочь пожилым людям»		Октябрь	
Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		Декабрь	
День спасибо		11 января	
Просмотр видеофильма «Путешествия незнакомки» беседа по содержанию.		Апрель	
Просмотр мультфильмов по данной тематике		В течение года	
«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.		Май	
Чтение художественной литературы по тематике		В течение года	
Неделя этикета и вежливости		Май	
Развлечение «День защиты детей»		1 июня	
День друзей		9 июня	

Календарный план работы			
Модуль «Я – гражданин России»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Мое село (составление рассказов о селе Каменки)	Средний дошкольный возраст	Октябрь	Воспитатели групп
Фотовыставка «Мой дом, моя улица», «Достопримечательности села Каменки»		Октябрь	
Проект «Моя малая Родина – село Каменки» «Вот моя улица, вот мой дом»		Октябрь	
Родной город Богородск (цикл бесед)		В течение года	
Создание альбомов «Мое село Каменки»		Ноябрь	

Создание альбома «Мое Березополье»		Январь	
День защитника Отечества		Февраль	
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»		февраль	
Просмотр презентации «Богородск»		Март	
День независимости России – «Мы дети России!»		11 июня	
Знакомство с Нижним Новгородом (цикл бесед)	Старший дошкольный возраст	В течение года	Воспитатели групп
Экскурсия в ДНТ с.Каменки в Музей боевой и трудовой славы: знакомство с фотовыставкой «Село раньше»		Сентябрь	
Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»		Октябрь	
Проект «Моя Родина - Россия»- «Города России»			
Проект «Люблю березку русскую»		Октябрь	
Проект «Богатыри земли Русской»			
День народного единства		Ноябрь	
Выставка рисунков «Дом в котором я живу»		Ноябрь	
Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»		Январь	
День защитника Отечества		Февраль	
Фольклорный праздник «Широкая Масленица»		Февраль	
Знакомство с Москвой (цикл бесед)		В течение года	
Фольклорные праздники и посиделки «Традиции и быт русского народа» («Веснянка», «Встреча птиц»)		Апрель	
Создание альбома «Нижний Новгород»		Апрель	
«Необъятный Космос»		Апрель	
«День Космонавтики»		Апрель	
Создание альбома «Москва»		Май	

Проект «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»		Февраль - Май	
Музыкально-литературная гостиная «Этих дней не смолкнет слава» с презентацией детско-родительских проектов «Моя семья в истории Великой Отечественной войны»		Май	
Чтение рассказов о детях –героях. Экскурсия в библиотеку и музей «Боевой и трудовой славы с.Каменки»		Май	
День независимости России – «Мы дети России!»		11 июня	

Календарный план работы			
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Альбом «Игрушки народов мира»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели групп
Проект «Богатыри земли Русской»		Ноябрь	
День народного единства – «Мы дружною своей сильны»			
Познакомить детей с подвижными играми народов разных национальностей		В течение года	
Неделя толерантности		Ноябрь	
Чтение сказок народов мира		В течение года	
Развлечение «В царстве Марьи Искусницы»		Март	
Игра «Радио»		В течение года	
Рисование «Портрет друга»		Июнь	

Календарный план работы			
Модуль «Я – часть природы»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Что растет на грядке?	Ранний возраст и младший	Сентябрь	Воспитатели групп
Домашние животные		Октябрь	
Дикие животные		Ноябрь	

Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	дошкольный возраст	зимний период	
Беседа «Кто к нам в гости прилетел?»		Декабрь	
Зимушка-зима		Январь	
День птиц		Март	
Журчат ручьи		Апрель	
Дизайн-проект «Детский сад-цветущий сад»		Май-июнь	
Лето красное		Май	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Серия наблюдений за животными		В течение года	
Урожай	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели групп
Праздник урожая		Октябрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		зимний период	
Беседа «Зимующие птицы нашей области»		Ноябрь	
Кукольный спектакль «Зайкина избушка»		Декабрь	
Зимушка-хрустальная		Январь	
Фотовыставка «Мое любимое домашнее животное»		Февраль	
Огород на окне		Март	
День птиц		Март	
День Земли		Апрель	
Дизайн-проект «Детский сад-цветущий сад»		Май-июнь	
День Нептуна		Июль	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Экскурсии за пределы детского сада по плану воспитателя		В течение года	
Чтение художественной литературы по теме		В течение года	
Выставка творчества о животных	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели групп
Праздник «Золотая осень»		Октябрь	
Выставка поделок семейного творчества из природного материала «Осенняя ярмарка»		Октябрь	

«Юные эколята» (создание проектов, акций в защиту природы) Экологический проект: «Будь природе другом»		В течение года	
Кукольный театр «Заюшкина избушка»		Декабрь	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		зимний период	
Беседа «Зимующие птицы нашей области»		Январь	
КВН «В мире животных»		Февраль	
День птиц		Март	
День Земли		Апрель	
Дизайн-проект «Детский сад-цветущий сад»		Май-июнь	
День Нептуна		Июль	
Просмотр мультфильмов		В течение года	
Чтение художественной литературы по теме		В течение года	
Экскурсии за пределы детского сада по плану воспитателя		В течение года	
Экологические акции		В течение года	

Календарный план работы			
Модуль «Мы любим трудиться»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»	Ранний возраст и младший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели групп
Создать альбом «Не мешайте мне трудиться»		Январь	
Музыкальный спектакль «Котят поварята» по Е.Теличевой		Февраль	
День рождения Книжки		Апрель	
Развлечение «Маленькие помощники»		Май	
Концерт детей старших групп «Здравствуй осень»		Октябрь	
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»		Сентябрь	

Праздник Урожая	Средний дошкольный возраст	Октябрь	
Познакомить с профессией продавца Беседы с детьми «Из чего сделано...»		Ноябрь	
Создание альбома «Маленькие помощники»		Декабрь	
Помощь в постройке снежных фигур		Январь	
Составление коротких рассказов «Помогу чем могу»		Февраль	
Вот какой огород (огород на окне)		Март	
Акция «Трудовой десант»		Апрель	
День книги		Апрель	
Чтение «Трудовые сказки» Т.А.Шорыгина		В течение года	
Выставка поделок из овощей «Осенний переполох»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Воспитатели групп
Концерт для детей младших групп «Здравствуй осень»		Октябрь	
У нас в гостях... Встреча с интересными людьми, разных профессий		В течение года	
<u>Проекты:</u> «Трудится – всегда пригодится», «Трудовые династии наших родителей», «Все профессии важны, все профессии нужны»		В течение года	
Экскурсия в природу для сбора материала для поделок		Осень	
Сбор семян для посадки и подкормки птиц зимой		По мере созревания	
Презентация и цикл занятий «От куда пришел хлеб» Серия экскурсий (на поля, зерноток, в магазин)		Октябрь	
Выставка любимых книг. История книги		Ноябрь	
Проект «Кем я хочу стать, когда вырасту»		Январь	

Серия ознакомительных занятий по профессиям. «Поиграем в профессии» Е.А.Алябьева		В течение года	
Акция «Трудовой десант»		Апрель	
Чтение «Трудовые сказки» Т.А.Шорыгина		В течение года	
Сюжетно-ролевые игры		В течение года	
Труд на участке, огороде		В течение года	

Календарный план работы			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела (мероприятия)	участники	сроки	ответственные
Оформление интерьера детского сада (коридоров, лестничного пролета и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на учебные и внеучебные занятия	Воспитанники, педагоги	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ
Размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Воспитанники, педагоги	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ
Озеленение придетсадовской территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оформление на участках веранд, игровых	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ

площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха		ии с сезоном	
Создание и поддержание в рабочем состоянии в группах в раздевальных комнатах стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ
Благоустройство групповых, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	, педагоги ДОУ
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных детсадовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой групповой символики (эмблема группы, логотип, девиз и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации –	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ

во время праздников, спортивных соревнований			
Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству участков (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детско-родительских проектов мест)	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.	Воспитанники, педагоги, родители	В течение года, в соответствии с сезоном	педагоги ДОУ

Календарный план работы		
Модуль «Взаимодействие с родителями»		
Дела (мероприятия)	сроки	ответственные
На групповом уровне: 1.Общесадиковский Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; 2.Детско-родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; 3.Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; 4.Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее	По плану	Заведующий ДОУ, педагоги

острых проблем обучения и воспитания школьников; 5.Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.		
На индивидуальном уровне: 1.Работа специалистов (привлеченных) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; 2.Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; 3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; 4.Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение года	Заведующий ДОУ, педагоги

3. В Организационный раздел Программы в п.3.7 «**Режим дня**» внести следующие изменения:

Режим дня Режим работы учреждения и длительность пребывания в нем воспитанников определяется Уставом учреждения, договором, заключенным между учреждением и учредителем и договором, заключенном между учреждением и родителями (законными представителями). Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе; суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни.

Режим работы детского сада: с 07.30 до 18.00 (5групп), 10,5 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает: - соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников (физической, интеллектуальной и др.), их чередования;

- профилактические и оздоровительные мероприятия,
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения между организованной взрослыми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня составляется на холодный (сентябрь-май) и теплый периоды года (июнь - август). В практику работы внедрен режим двигательной активности. При выполнении режима дня педагоги учитывают индивидуальные и психофизические возможности воспитанников и используют метод постепенности при организации всех режимных процессов (приеме пищи, одевании, раздевании, пробуждении после дневного сна). Одевание на прогулку и возвращение с прогулки проводится по подгруппам. Во вторую подгруппу при одевании на прогулку и первую подгруппу при возвращении с прогулки приглашаются часто болеющие воспитанники, после перенесенных заболеваний. Если перед прогулкой проводилось занятие двигательного характера (музыкальное или физкультурное), подвижная игра проводится в середине или конце прогулки. Если занятие статического характера, подвижная игра проводится в начале прогулки.

<i>Режимный момент/группа</i>	<i>2-я группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовител ьная</i>
дома					
<i>Подъем</i>	<i>07.00.</i>				
<i>Утренний туалет</i>	<i>07.00.-07.10.</i>				
<i>Одевание и приход в ДОУ</i>	<i>07.10.-07.30.</i>				
дошкольное учреждение					
Прием, осмотр. Самостоятельная деятельность	07.30.-08.10	07.30 –08.10.	07.30 - 08.10	07.30 – 08.15	07.30 – 08.20
Утренняя гимнастика	08.10.-08.20.	08.10 –08.20	08.10 - 08.20	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 –08.45	08.20 –08.45	08.20 – 08.35	08.25 – 08.40	08.30 – 08.45
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям.	08.45.-09.00	08.45- 09.00.	08.35 – 09.00	08.40. – 09.00	08.45 – 09.00
ООД (перерыв между занятиями 10мин.)	09.00.-09.10 09.20.-09.30. (по подгруппам)	понедельник, вторник. среда 09.00 - 09.15 09.25- 09.40. четверг, пятница 09.05 - 09.20 09.30- 09.45	понедельник. вторник, среда, пятница 09.00 – 09.20 09.30-09.50. четверг 09.20-09.40. 09.50.10.10	понедельник, вторник, среда, четверг 09.00. – 09.25. 09.50. -.10.15. 15.55. - 16.20. пятница 09.20.-09.45. 09.55.-10.20.	понедельник. вторник, среда, пятница 09.00. – 09.30 09.40.-10.10. 10.20.-10.50. четверг 09.05.-09.35. 09.45.-10.15 10.25.-10.55.
Подготовка к завтраку. Второй завтрак.	09.45 -10.00	09.45 -10.00.	10.10 - 10.20.	10.05. –10.20.	10.10 – 10.20.
Подготовка к прогулке.	10.00.-10.20	10.00. -10.20	10.20.- 10.40	10.20 –10.35	11.00 – 11.10
Прогулка.	10.20 - 11.30 (1ч.10м.)	10.20 - 11.30 (1ч.10м.)	10.40 -11.50 (1ч.10м.)	10.35 - 12.05 (1ч.30м.)	11.10.-12.10 (1ч.)

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.30.-12.00.	11.30 -12.30.	11.50 –12.30	12.05. –12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон. 3-2,5 часа	12.00.-15.00. (3 часа)	12.30 –15.00 (2ч.30м.)	12.30 – 15.00 (2ч.30м.)	12.30 –15.00 (2 ч.30м.)	12.30 – 15.00 (2 ч. 30 мин.)
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00.-15.20.	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.25.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.30.	15.15-15.30.	15.15-15.25.	15.20. - 15.40.	15.25-15.40.
Самостоятельная деятельность.				15.40.-15.55.	
Подготовка к ООД. ООД				15.55 – 16.20	
Самостоятельная деятельность.	15.30 –16.40	15.30 –16.40	15.25 – 16.40	16.20.-16.30.	15.40.-16.30.
Прогулка. Уход детей домой.	16.40 -18.00 (1ч.20м.)	16.40 -18.00 (1ч.20м.)	16.40 – 18.00 (1ч.20м.)	17.00 – 18.00 (1ч.)	16.30 – 18.00 (1ч.30м.)
Дома					
<i>Прогулка</i>	<i>18.00 –18.30 (30м.)</i>	<i>18.00 –18.30 (30м.)</i>	<i>18.00 –18.30 (30м.)</i>	<i>18.00 –18.30 (30м.)</i>	<i>18.00 –18.30 (30м.)</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>18.30 - 19.00</i>	<i>18.30 - 19.00</i>	<i>18.30- 19.00</i>	<i>18.30- 19.00</i>	<i>18.30- 19.00</i>
<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>	<i>19.00-19.30</i>
<i>Игры</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>
<i>Гигиенические процедуры, ночной сон</i>	<i>20.30-06.30</i>	<i>20.30-06.30</i>	<i>20.30-06.30</i>	<i>20.30-06.30</i>	<i>20.30-06.30</i>

ⁱ Государственная программа РФ «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642), цель 3 – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.Т.е. в развитии личностных качеств

3.Программа не вводит новые целевые ориентиры, а выделяет среди целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО, целевые ориентиры в области воспитания.

4.Программа не вводит новые понятия «цели» и «задачи» воспитания, а использует предусмотренные ФГОС дошкольного образования понятия «целевые ориентиры» и «планируемые результаты».

5.ФГОС дошкольного образования – значимые для разработки и реализации Программы характеристики

6.Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114).

7.Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

8.Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"