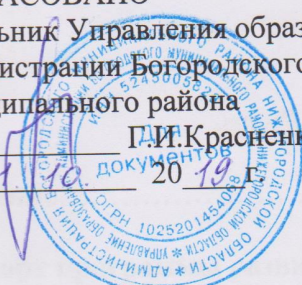


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
администрации Богородского
муниципального района

Г.И.Красненкова

М.П.



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ

«Каменский детский сад»

от 20.10.2019 № 115/1



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Каменский детский сад»
«Я часть России»
на 2020 - 2024гг.

с.Каменки,
Нижегородская область

Содержание

Введение.....	3
Паспорт программы развития.....	3-5
I. Информационная справка о МБДОУ	
1.1. Характеристика учреждения.....	5- 6
1.2. Нормативно-правовая база.....	6
1.3. Кадровое обеспечение.....	6-7
1.4. Реализуемые программы.....	7-8
1.5. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ.....	8-9
1.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников.....	9
1.7. Внутренняя и внешняя преемственность.....	10
1.8. Инновационный потенциал МБДОУ.....	10
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	
2.1. Анализ управленческой деятельности МБДОУ.....	10-11
2.2. Анализ состояния здоровья детей.....	11
2.3. Маркетинговый анализ запроса родителей.....	12
2.4. Анализ методической работы с педагогическими кадрами.....	12-13
2.5. Результаты SWOT-анализа для ДОУ	13-14
2.6. Ведущие идеи инновационного развития ДОУ и их обоснование ...	14-15
III. Концепция развития МБДОУ	
3.1. Концепция программы развития.....	15-16
3.2. Цели и задачи программы развития МБДОУ	16-17
3.3. Предполагаемые результаты реализации программы развития.....	17-18
3.4. Модернизация системы управления МБДОУ.....	19
IV. Стратегия развития МБДОУ	
4.1. Этапы реализации программы развития	20-21
4.2. Процессуально-технологическая реализация программы развития.....	22-25
4.3. Система контроля и регуляции реализации программы развития.....	26-28
4.4. Проект сметы расходов на реализацию программы развития.....	29-29
Библиография	30

Введение

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,
Без чего человек перестает быть личностью»
В.А.Сухомлинский*

В дошкольном учреждении одна из основных задач - нравственно-патриотическое воспитание, поскольку любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на благо, беречь ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание подразумевает использование народного опыта непосредственно из жизни детей, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но их родителями, близкими, сотрудниками детского сада. Любой уголок нашей страны неповторим.

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким ему людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он гуляет, и вид из окна квартиры, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Сколько открытий делает ежедневно ребенок! И хотя многие его впечатления еще не осознаны, все начинается с восхищения тем, что видит перед собой маленький человек. «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, ее истории, прошлому и настоящему, по всему человечеству». Так писал академик Д.С. Лихачев.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление детьми социального опыта жизни на месте проживания семьи, приобщение к миру её культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Для формирования патриотических чувств необходим определенный уровень развития ребенка.

Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитание у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально.

Одной из важнейших задач работы детского сада на современном этапе является приобщение детей с малых лет к истории своего народа, восстановлению связей с культурными корнями. Именно поэтому представляется таким важным и значимым сохранить особенности характера, которые присущи человеку, знающему историю своего народа, края, Родины; воспитывать детей так, чтобы они осознавали бы себя частью великой страны, любили её, гордились героями, дорожили её прошлым.

Воспитание патриотизма – процесс трудоемкий и длительный. Успешное решение данной проблемы не может не затронуть каждого конкретного человека, особенно маленького, только ещё начавшего делать свои первые, не только духовные, но и физические, шаги в жизни. Приобщение детей к истории своего народа, общечеловеческим ценностям, традиционной культуре – верное решение этой задачи.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию отвечает основному социальному заказу общества, родителей воспитанников. Она связана с одной из задач ФГОС ДО, направленной на объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В целях обеспечения социального заказа родителей воспитанников, реализацией ФГОС ДО мы сформулировали приоритетные направления, реализуемые в работе с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию:

1) формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство

детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т.д.

2) воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

3) развитие познавательного интереса у дошкольников, творческой активности, формирование заинтересованности ребенка в общественно значимых результатах деятельности, способности самостоятельно ставить такие цели

Для решения задач нравственно-патриотического воспитания в образовательном учреждении разработана данная программа развития на период с 2020 по 2024 гг. Программа развития «Я часть России» обеспечивает программно-целевое управление развитием образовательного учреждения, способствующее его инновационному, эффективному, качественному, современному преобразованию.

Паспорт программы развития

Таблица 1

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад» «Я часть России» на 2020 – 2024гг.
Нормативно-правовая база для разработки программы	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 3. Конвенция о правах ребёнка. 4. Семейный кодекс. 5. Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564). 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”. 8. Приказ МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Порядок проведения само обследования образовательной организации». 9. Распоряжение правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р План мероприятий ("Дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки". 10. Приказ министерства образования Нижегородской области от 27.06.2013 №1653 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к внедрению ФГОС дошкольного образования»;

	11. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 об утверждении «Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы; 12. Постановление администрации Богородского района Нижегородской области от 30.09.2014 N 2817 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Богородского муниципального района Нижегородской области» (на 2015-2020 г.г.)
Цель реализации программы	Создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ, в условиях социального партнёрства.
Задачи реализации Программы	1. Создание развивающей среды в ДОУ для нравственно-патриотического воспитания дошкольников 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств. 3. Организация активного сотрудничества образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей. 4. Повышение культуры родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через обращение к истории своего края, страны, к отечественным традициям. 5. Активизация интереса социокультурных партнёров к деятельности образовательного учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через реализацию плана совместных мероприятий. 6. Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной. Игровой. Исследовательской деятельности. 7. Использование ИКТ средства для решения задач нравственно-патриотического воспитания, направленных на все субъекты воспитательно-образовательного процесса.
Заказчик:	Управление образования администрации Богородского муниципального района Нижегородской области
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «Каменский детский сад» Хагина Светлана Алексеевна и творческая группа.
Сроки реализации	с 2020 по 2024 гг.
Исполнитель основных мероприятий	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад»
Источники финансирования	- Бюджетные - Внебюджетные (спонсорская помощь, пожертвования, средства, полученные за участие в различных конкурсах)
Контроль за реализацией программы	- Внешний: Управление образования администрации Богородского муниципального района Нижегородской области, Общее собрание работников образовательного учреждения; Совет родителей. - Внутренний: Педагогический совет образовательного учреждения.

I. Информационная справка об Учреждении

1.1. Характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад», именуемое в дальнейшем «Учреждение», является бюджетным образовательным учреждением.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ «Каменский детский сад».

Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 607610, Нижегородская область, Богородский район, с.Каменки, ул. Новая, д.6, телефон: 8(831)70-41-0-95.

Е- mail: kamenkids@ru, сайт организации: <http://kamenki-kids.edusite.ru/>

МБДОУ «Каменский детский сад» функционирует с 1 сентября 1974 года. Имеет два задания.

Основное здание детского сада - это четырёх групповой детский сад, расположенный в типовом двухэтажном здании с общей площадью 565,5 кв. метра. Проектная мощность – 108 человека и фактическая мощность – 108 человек.

Второе помещение было открыто 1 августа 1980г. и занимает часть 1-го этажа жилого 3-х этажного дома, с общей площадью 90,60 кв.м. Проектная мощность – 17 человека и фактическая мощность – 17 человек.

К зданиям относится земельный участок общей площадью 3198 кв. метров.

Учредителем Учреждения является администрация Богородского муниципального района Нижегородской области. Имущество Учреждения находится в собственности администрации Богородского муниципального района и принадлежит образовательному учреждению на праве оперативного управления.

В учреждении функционирует **пять группы общеразвивающей направленности:**

- 1) младшая группа – дети с 3 до 4 лет
- 2) средняя группа – дети с 4-до 5 лет
- 3) старшая группа – дети с 5 до 6 лет
- 4) подготовительная группа № 1 – дети с 6 до 7 лет
- 5) подготовительная группа № 2 – дети с 6 до 7 лет

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы Учреждения – 10 ч. 30 мин. (с 07.30. до 18.00.).
- суббота, воскресенье и государственные праздники - выходные дни.

1.2. Нормативно-правовая база Учреждения

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 52 № 000937525 от 22.11.2002 г.
2. Лицензированная образовательная деятельность. Лицензия серия 52ЛО1 № 0001711 от 25.08.2014г. на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии бессрочный.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 52 – АВ № 341679 от 17.01.2008г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 52 – АВ № 999791 от 23.01.2007г.
5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием серия 52 – АВ № 999789 от 23.01.2007г.
6. Устав, утвержденный постановлением администрации Богородского муниципального района Нижегородской области № 2187 от 01.08.2014г.

7. Локальные акты.
8. Договора об образовании.

1.3. Кадровое обеспечение

В Учреждении работают квалифицированные кадры, штат укомплектован полностью.

Таблица 2

Количество руководящих и педагогических работников в Учреждении

педагогический состав	2017-2018	2018-2019	2019-2020уч.г.
Всего	9	9	9
Заведующий	1	1	1
Воспитатели	8	8	8
Музыкальный руководитель	1	1	1

Таблица 3

Анализ кадрового состава Учреждения по образованию

учебный год	образование			
	высшее	неоконченное высшее	среднее - профессиональное	Среднее
2017-2018	4	0	5	-
2018-2019	4	0	5	-
2019-2020	4	0	5	-

Таблица 4

Анализ кадрового состава Учреждения по курсовой подготовке

учебный год	курсовая подготовка	
	имеется	не имеется
2017-2018	9	0
2018-2019	9	0
2019-2020	9	0

Таблица 5

Анализ кадрового состава Учреждения по квалификационным категориям

учебный год	квалификационная категория			
	высшая	первая	СЗД	Без категории
2017-2018	1	4	3	1
2018-2019	1	4	3	1
2019-2020	1	4	4	-

Таблица 6

Анализ кадрового состава Учреждения по стажу работы

учебный год	стаж педагогической работы (лет)					
	до 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
2017-2018		1	-	1	2	5

2018-2019	-	-	1	1	2	5
2019-2020	-	-	1	-	3	5

Таблица 7

Анализ кадрового состава Учреждения по возрасту

учебный год	возраст (лет)							
	до 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и ст.
2017-2018	-	1	3	1	-	3	1	-
2018-2019	-	1	1	2	1	2	1	1
2019-2020	-	-	1	3	1	-	3	1

Выводы: Сравнительный анализ данных по кадровому составу свидетельствует о готовности к инновационной деятельности. Так педагогический состав представлен педагогами с высшим образованием – 45%, среднее специальное образование - 55%

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив Учреждения обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. Воспитатели и специалисты Учреждения обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, педагогический коллектив подготовлен к освоению новшеств.

1.4. Реализуемые программы

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения.

В качестве примерной основной общеобразовательной программы выступает программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В целях реализации задач нравственно-патриотического воспитания Учреждение реализует следующие программы и технологии: «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» И.А. Кузьмина, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханева, «Гражданское воспитание в ДОУ», Е.А. Поздняковой, «Воспитание детей на традициях народной культуры» В.П. Ватаман, «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибова

Выводы: программно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет решать задачи нравственно-патриотического воспитания.

Включение Учреждения в инновационную деятельность потребует дальнейшего расширения методического оснащения по духовно-нравственному воспитанию.

1.5. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения оборудована в соответствии с двумя основными документами, регламентирующими ее создание:

1.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

Она включает в себя макро и микросреду.

Макросреда Учреждения представляет собой материально-технические условия для воспитания и обучения детей. Основное здание типовое, двухэтажное. Второе помещение приспособленное. В обоих зданиях имеется горячее и холодное водоснабжение, вентиляция. В рабочем состоянии освещение, отопление и водоотведение. Участки групп оборудованы верандами, инвентарем для физкультурно-оздоровительной деятельности, разметкой для решения задач по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Оборудование отвечает требованиям техники безопасности и санитарным нормам.

Микросреда Учреждения способствует разностороннему развитию детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями. Имеются следующие функциональные помещения: групповые комнаты, спальни, кабинет заведующей, медицинский кабинет, прививочный кабинет, пищеблок и складские помещения.

Групповые комнаты имеют оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, отвечает требованиям Сан.ПиН, способствует всестороннему развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда видоизменяется в соответствии с тематическим планированием, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающую предметно-пространственную среду групповых помещений составляют:

- центры творчества включают в себя предметы народного декоративно-прикладного искусства Нижегородской области;
- центры музыкально-театрализованного творчества содержат детские музыкальные народные инструменты, различные виды кукольного театра.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, отражает нравственно-патриотическое направление детского сада, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда Учреждения позволяет осуществлять задачи инновационной деятельности, но всё же требует своего дальнейшего развития, оснащения и обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников

В Учреждении ежегодно проводится анкетирование семей воспитанников для составления их социального портрета.

Таблица 8

№ п/п	Показатели	Количество	Проценты
1.	Общее количество детей	125	100%
2.	Количество семей участниц социального опроса	116	100%
3.	Количество человек участников социального опроса	215	100%
4. Количество детей в семье			
4.1	Семьи, имеющие одного ребенка	36	31%
4.2	Семьи, имеющие двух детей	60	52%

4.3	Многодетные семьи	20	17%
5.Социальный статус семьи			
5.1	Полных семей	99	85%
5.2	Всего неполных семей	17	15%
6.Характеристика образовательного уровня			
6.1	Общее количество родителей	215	100%
6.2	Высшее образование	94	44%
6.3	Среднее специальное образование	81	37%
6.4	Школьное образование	40	19%
7. Характеристика социального положения родителей (законных представителей)			
7.1	Служащие	86	40%
7.2	Рабочие	75	35%
7.3	Интеллигенция	35	16%
7.4	Родители-инвалиды	1	0,5%
7.5	Домохозяйки	18	8,5%

Выводы: большинство контингента родителей имеют средне специальное образование, по социальному статусу относятся к группе служащих. Учреждение посещают в основном семьи средней материальной обеспеченности, социально благополучные, русские. По количеству детей в семье - 52% имеют двоих детей, 31% - имеют одного ребенка. 17% семей – многодетные. Полных семей – 85%. 15% - ребёнка воспитывает только мать.

Социологическая характеристика семей воспитанников представлена в таблице №8. Согласно приведенным данным, можно заметить, что уровень социальной устойчивости семей довольно стабилен. Однако, особого внимания требует семья, воспитывающая ребенка-инвалида

1.7. Внутренняя и внешняя преемственность

Таблица 9

Взаимодействие Учреждения с различными учреждениями социума

Учреждения образования	- ГОУ ДПО НИРО г.Нижний Новгород; - Управление образования администрации Богородского муниципального района Нижегородской области - МБОУ «Каменская СОШ»
Учреждения культуры	- Каменский краеведческий музей - Дом народного творчества с.Каменки - Каменская сельская библиотека
Средства массовой информации	- «Богородская газета»

Внутренняя преемственность Учреждения

Осуществляется через следующие формы:

- Совещания при заведующей с разными категориями работников;
- Педагогические советы;
- Заседания творческих групп.

Выводы: Учреждение имеет широкую структуру внешнего взаимодействия, обеспечивающую стабильность, динамичность его функционирования, направленность на достижение наиболее важных целей и задач его развития. Но Учреждение нуждается в систематизации партнерских отношений, выстраивая их на договорной основе с целью

осуществления работы по повышению профессиональной компетенции педагогов, получения помощи в организации совместных мероприятий краеведческой направленности. Таким образом, системное взаимодействие Учреждения с социальными партнерами позволит разнообразить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

1.8. Инновационный потенциал Учреждения

Наличие инновационного потенциала Учреждения подтверждается наличием сплочённого коллектива педагогов-единомышленников. Их отличает творческий подход к работе, инициативность, стремление к профессиональному росту и развитию. Детский сад реализует патриотическое развитие дошкольников, в т.ч., через проектную деятельность. В образовательный процесс учреждения были адаптированы технология проектной деятельности.

Нашими педагогами были разработаны: серии проектов нравственно-патриотической направленности; планы работы по нравственно-патриотическому развитию дошкольников; внедряются инновационные формы работы с родителями.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в районном конкурсе «Воспитатель года» (2017, 2018, 2019г.г.)

Учреждение награждалось Почётными грамотами, Благодарственными письмами администрации Богородского района, Управления образования за участие в конкурсах.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития Учреждения

2.1. Анализ управленческой деятельности Учреждения

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Представительным органом управления в учреждении является Совет родителей.

Работа заведующего Учреждением осуществляется на основе общего алгоритма: диагностика, целеполагание, планирование, организация, контроль и регулирование.

Управление включает работу по ряду подсистем: кадры, материально-техническая база, социально-педагогические условия, образовательный процесс, связь с семьей и социальными институтами детства, связь с учреждениями здравоохранения.

Важными направлениями деятельности руководителя Учреждения являются:

1. Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности.
2. Анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале.
3. Отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников.
4. Планирование и контроль деловой карьеры сотрудников.
5. Стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией).
6. Обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности.
7. Анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры.
8. Управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В Учреждении используются все виды контроля: комплексный, оперативный и тематический.

Выводы: Управление деятельностью Учреждения обеспечивает эффективность и качество оказания дошкольных образовательных услуг. Благодаря управленческой деятельности осуществляется систематичное и поступательное развитие учреждения.

В настоящий момент требуется перевод Учреждения в режим развития посредством инновационной деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

2.2. Анализ состояния здоровья детей

Выбор инновационного направления деятельности Учреждения, во-первых, определяется состоянием здоровья воспитанников.

Таблица 10

Дифференциации воспитанников по группам здоровья

учебный год	Всего детей	группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2017-2018	125	24	72	4	0
2018-2019	125	15	82	3	0
2019-2020	125	20	79	4	1

Таблица 11

Сравнительная таблица заболеваемости детей за три года

Календарный год	2016г.	2017г.	2018г.
Среднее число дней. пропущенных 1 реб. по болезни	7,2	9,5	7,3

Выводы: Анализируя показатели по группам здоровья в период с 2017 по 2019 год мы видим, что количество воспитанников с 1 и 2 группами здоровья переменнo. Количество детей с 3 группой здоровья осталось почти на прежнем уровне. Появился ребенок с 4-й группой здоровья.

Динамику состояния здоровья детей помогает выявить «Мониторинг здоровья», ежегодно проводимый в нашем учреждении: это выявление условий жизни, режима и питания, ухода и воспитания в семье, а также особенности развития и поведения ребенка.

Таким образом, анализ состояния здоровья воспитанников выявляет актуальность и значимость проводимой оздоровительной работы в МБДОУ «Каменский детский сад».

2.3. Маркетинговый анализ запроса родителей

Работа с родителями строится на основе анкетирования и бесед с родителями, которые позволяют определить социальный статус семьи, тактику работы с различными категориями родителей. Родители подключаются к педагогическому процессу, обучаются педагогами и специалистами Учреждения для педагогического просвещения.

Результаты маркетингового анализа запросов родителей по выбору основных и дополнительных образовательных услуг распределились следующим образом:

Таблица 12

Приоритетное направление	Потребности и социальный заказ родителей	
	Основные услуги	Дополнительные (платные услуги)
Социально-коммуникативное развитие (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых и т.д.)	121	-
Познавательное развитие (формирование первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве, математическое развитие, развивающие конструктивные игры)	176	40
Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, художественно-	109	54

речевое творчество, театрализованная деятельность, творческое декоративное конструирование, оригами и т. д.		
Физическое развитие (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами: в питании, двигательном режиме, закаливании и т.д.)	117	-
Развитие речи (владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества: знакомство с книжной культурой и т.д.)	40	16

Оценочные листы были заполнены родителями в количестве 110 человек. Оценка осуществлялась по 10-ти бальной системе. Из количественных результатов видно, что социальный заказ, который поступает из семьи, ориентирован на познавательное развитие (176 баллов), социально-коммуникативное развитие (121 балл), и физического, психологического здоровья детей (117 баллов). Запрос родителей ориентирован на обеспечение в Учреждении условий для познавательного и социально-коммуникативного развития детей, поэтому эти направления набрали наибольшее количество баллов.

Таким образом: деятельность учреждения направлена на реализацию вопросов и интересов родителей, и в полной мере их обеспечивает, что позволяет говорить о том, что Учреждение выполняет социальный заказ семьи на образование детей.

2.4. Анализ методической работы с кадрами

Методическая служба в Учреждении выстраивает работу на основе обязательных требований к дошкольному образованию, изложенных в ФГОС ДО, на основе последних научных достижений в области педагогики и психологии, современных методических разработок и технологий дошкольного воспитания.

Основными задачами методической работы являются:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов Учреждения.
2. Создание благоприятных условий для развития творческого потенциала, профессионального роста педагогических работников.
3. Внедрение в образовательный процесс современных методик и технологий для работы с детьми дошкольного возраста.
4. Организация мониторинга качества и эффективности образовательного процесса в учреждении.
5. Организация полноценного сотрудничества с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
6. Организация полноценного сотрудничества с социальными партнёрами, поиск эффективных форм взаимодействия для обеспечения разностороннего развития детей.
7. Обобщение и распространение собственного передового педагогического опыта.

В рамках методической работы организуются и проводятся разнообразные формы работы с педагогическими кадрами: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, совещания, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы профессионального мастерства, наставничество, посещения открытых занятий с активным использованием ИКТ технологий и др. В образовательном учреждении имеется банк инновационного опыта педагогов учреждения.

Выводы: методическая работа в Учреждении отвечает современным требованиям, изложенным в ФГОС ДО, способствует повышению квалификации педагогических кадров и повышению качества и эффективности оказания дошкольных образовательных услуг. Отмечается необходимость дальнейшей разработки, апробации и обобщения методического обеспечения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты SWOT-анализа для ДОУ

Таблица 13

<i>Позитивные показатели</i>	<i>Негативные показатели</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Использование инновационных программ и современных технологий	Нет четкой взаимосвязи между различными видами деятельности ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Освоение метода проектирования требует продолжения.
Обеспечение в достаточной степени педагогического процесса учебной литературой.	Пополнение педагогического процесса учебной литературой следует продолжать.
У педагогов отмечается стабильное стремление к повышению педагогического мастерства.	Отсутствие в штате старшего воспитателя. Недостаточная ориентированность образовательного процесса на потенциальные возможности, интересы и потребности детей.
Оснащение микросреды в достаточной степени.	Не в полном объеме соответствует современным требованиям предметно-игровая среда, в которой ребенок мог бы удовлетворить свои потребности в общении и познании и научиться культуре взаимодействия с окружающим миром. Недостаточное количество ИКТ, а также предметов русского народного декоративно-прикладного творчества, дидактического и раздаточного материала по развитию речи
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Невысокий уровень художественно – нравственной и эстетической культуры родителей, не позволяющий их в полной мере сделать участниками педагогического процесса.
Накапливание разнообразных контактов с социумом.	Взаимодействие Учреждения с учреждениями социума реализуется не в полном объеме от имеющихся возможностей.

Ведущие идеи инновационного развития Учреждения

- Создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ, в условиях социального партнёрства.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств.
- Удовлетворение запросов семьи на получение знаний об основах нравственно-патриотической культуры, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях, в формировании и развитии личности ребёнка в соответствии с семейными и общественными нравственно-патриотическими и социокультурными ценностями.
- Организация активного сотрудничества образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.

Обоснование идей инновационного развития Учреждения

Происходящие серьёзные изменения в экономической, политической сферах культуры заставляют пересмотреть роль образования и воспитания как необходимого условия дальнейшего развития. Но как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё, необходимо всегда.

В настоящее время возрождается интерес к национальным культурам, обычаям и традициям наших предков, к различным этапам развития истории народов. Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня – не может быть успешно решена без глубокого познания истории и духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Приобщение к истории и ценностям народной культуры должно начинаться с ранних лет и пронизывать всё содержание дошкольного образования.

Основные цели и задачи современного образования призваны обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. «В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, - писал К.Д. Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Анализ социального заказа, социально-экономической и социально-культурной ситуации в стране, области, районе и городе, опыт работы образовательного учреждения и его ресурсных возможностей позволил выделить следующие **противоречия**:

- Между историческим и культурным наследием, традициями земли Нижегородской и средним уровнем использования его большей частью детского и взрослого населения;
- Между социальным заказом муниципальных органов образования, образовательной организации на развитие духовно-нравственного, патриотического развития личности ребёнка и невозможностью полного осуществления данного заказа в связи с отсутствием Программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, в основу которой легли бы историческое наследие, культура и самобытность села Каменки и земли Нижегородской в целом;
- Между необходимостью более системного взаимодействия образовательной организации и координации деятельности с социокультурной средой села;
- Между социальным заказом образовательной организации и воспитанием ребёнка в семье, где порой отсутствует нравственно-патриотическая сторона воспитания.

Исходя из перечисленных противоречий, с целью воспитания нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией, творческим потенциалом, появляется серьёзная необходимость в разработке Программы развития Учреждения.

Дальнейшее развитие детского сада, который первостепенной задачей ставит воспитание нравственно-патриотической личности, юного гражданина своей Родины, основанное на традициях, культуре и истории русского народа и самобытности земли Нижегородской поможет воспитанникам Учреждения:

- удовлетворить образовательные потребности жителей села,
- осознать себя наследниками и хранителями родной истории и культуры.

Что позволит:

- обеспечить оптимальные условия для осознания уникальности родной истории и культуры детьми дошкольного возраста,
- выстроить отлаженную систему взаимодействия Учреждения с социокультурной средой села,
- объединить усилия педагогического и родительского коллективов к решению задачи нравственно-патриотического воспитания детей,
- обозначить дальнейшие шаги нравственно-патриотического воспитания дошкольников, через глубокое познание истории своего народа, края, освоение родной культуры.

III. Концепция развития Учреждения

3.1. Концепция программы развития

Научно-методическую базу инновационной деятельности Учреждения составляют исследования:

1. Исследования Князевой О.Л., Маханевой М.Д. по вопросам приобщения детей к истокам русской народной культуры.
2. Методические разработки Петровой В.И., Стульника Т.Д. по нравственному воспитанию в детском саду.
3. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ «С чего начинается Родина?» под редакцией Кондрыкинской Л.А.
4. Технология ознакомления с родным краем и элементы туризма в детском саду Гришиной Т.
5. Методические пособия к Программе «Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании» Кузьмина И.А., Сильверстовой Л.П.
6. Методические разработки Зацепиной М.Б. по патриотическому воспитанию дошкольников.
7. Опыт работы Ватамана В.П. «Воспитание детей на традициях народной культуры».
8. Положения научных исследований А.В. Запорожца и его учеников об особенностях развития ребенка дошкольного возраста.

Миссия учреждения: Реализация целостного образовательного процесса на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к культурному и историческому наследию родного края через обращение к традициям и истории отечественной культуры. Активное взаимодействие с родителями воспитанников, с социокультурными партнёрами, направленное на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей в условиях учреждения.

Основные принципы реализации программы развития:

Принцип самооценности дошкольного возраста, как периода в жизни человека, в котором закладываются его представления о своём месте в мире, отношении к окружающим людям, природе, обществу.

Культуросообразности в воспитании – предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, соответствовать ценностям и нормам национальной культуры.

Принцип сознательности предполагает заинтересованное, а не механическое усвоение детьми необходимых историко-краеведческих знаний.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Учёта возрастных особенностей детей при подборе содержания и форм организации учебного процесса.

Принцип целостности воспитательно-образовательного процесса: обеспечение взаимосвязи между содержанием и средствами реализации воспитательно-образовательного процесса, единство всех линий развития ребёнка: физической, социальной, познавательной, творческой.

Принцип сотрудничества и взаимодополняемости всех участников воспитательно-образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, общественности.

Принцип открытости Учреждению ребёнку, обществу.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Расширение связей ребёнка с окружающим миром предполагает преодоление имеющейся в дошкольном образовательном учреждении замкнутости системы воспитательной работы, обогащение общения детей с окружающим социумом и культурой, проникновение в мир других людей, приобщение к культуре и истории родного края.

Приоритетности регионального культурного наследия предполагает воспитание у детей патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к истории своей семьи, бережного отношения к истории и культуре родного края, приобщение ребёнка к национальному историческому и культурному наследию.

Опоры на эмоционально-чувственную сферу ребёнка— требует создания условий для возникновения эмоциональной реакции и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребёнка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Принцип преемственности предполагает продолжение патриотического воспитания дошкольников в начальной школе.

3.2. Цель реализации Программы:

создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических чувств у дошкольников через построение педагогического процесса в ДОУ, в условиях социального партнёрства.

Задачи реализации Программы:

1. Создание развивающей среды в ДОУ для нравственно-патриотического воспитания дошкольников
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в решении задач, связанных с воспитанием у детей нравственно-патриотических чувств.
3. Организация активного сотрудничества образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей.
4. Повышение культуры родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через обращение к истории своего края, страны, к отечественным традициям.
5. Активизация интереса социокультурных партнёров к деятельности образовательного учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через реализацию плана совместных мероприятий.
6. Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного цикла, в продуктивной. Игровой. Исследовательской деятельности.
7. Использование ИКТ средства для решения задач нравственно-патриотического воспитания, направленных на все субъекты воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Ожидаемый результат:

В работе с детьми:

- Положительная динамика развития нравственно-патриотических качеств личности ребенка посредством включения его в инновационный процесс;
- Дети могут выражать свои эмоции и переживания, используя разнообразные способы: художественное творчество, художественное слово, театрализованные постановки, пение, танцы и др.;
- Дети проявляют активность в познании окружающего мира;
- Детей активно участвуют в краеведческой деятельности, практической работе по сохранению и преобразению памятников истории и культуры;
- Дети много знают о истории своей семье, о селе Каменки, городе Нижний Новгород, о достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому своего села, края, страны;
- Дети проявляют такие чувства, как доброта, забота, милосердие, терпение, трудолюбие;
- У ребёнка сформировалось чувство гордости и достоинства называться «каменцем».

В работе педагогических кадров:

- Достигнут высокий уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры;
- Присутствует положительная динамика по защите квалификационных категорий педагогами;
- Достигнут высокий уровень творческого инновационного потенциала педагогических кадров Учреждения;
- Выстраивает системное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- Выстраивает системное взаимодействие и сотрудничество с социокультурными партнёрами по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей;
- Осуществляется активное использование педагогами проектной деятельности и ИКТ средств для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

В работе с семьями воспитанников:

- Организовано активное сотрудничество Учреждения и семьи по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей;
- Выросла культура родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через обращение к историческому наследию родного края, страны, к отечественным традициям;
- Взаимодействует с педагогами в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- Родители активно участвуют в краеведческой деятельности, практической работе по сохранению и преобразованию памятников истории и культуры;
- Осуществляется активное использование родителями ИКТ средств для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

В работе с социокультурными партнёрами:

- Организовано активное сотрудничество Учреждения и социальных партнеров по вопросам нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- Социокультурные партнёры проявляют активный интерес к деятельности Учреждения в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через реализацию плана совместных мероприятий;
- Созданы благоприятные условия для взаимодействия с социокультурными партнёрами в вопросах нравственно-патриотическому воспитанию детей через реализацию плана совместных мероприятий;
- Осуществляется активное использование социокультурными партнёрами ИКТ средств для решения задач нравственно-патриотического воспитания.

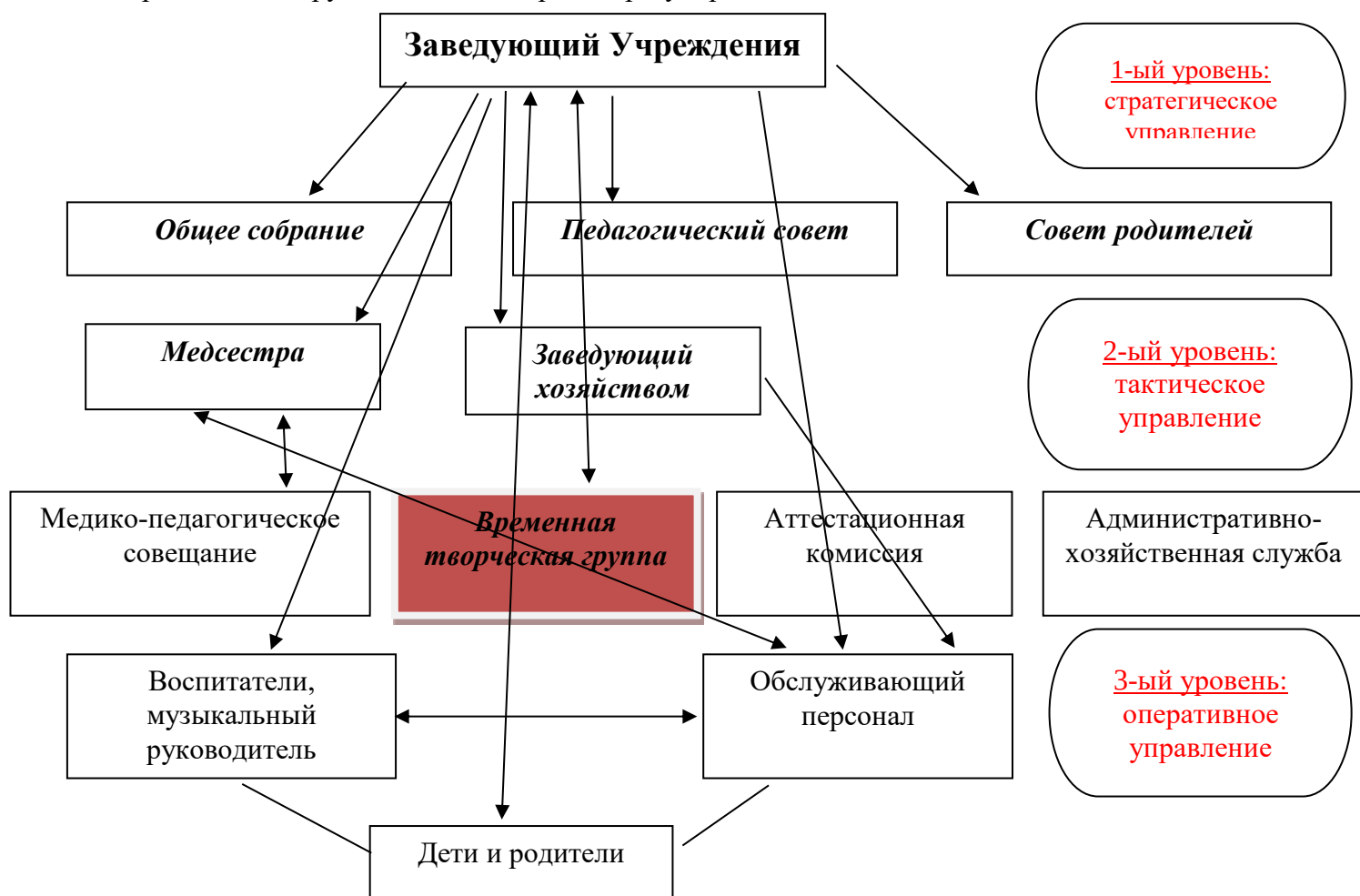
В функционировании Учреждения:

- Инфраструктура Учреждения способствует успешной реализации процесса нравственно-патриотического воспитания.
- Созданы психолого-педагогические условия эффективного развития нравственно-патриотических качеств личности воспитанников через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры в условиях социального партнёрства.
- Реализован социальный заказ родителей по нравственно-патриотическому развитию воспитанников;
- Выстроено системное взаимодействие и сотрудничество Учреждения с семьями воспитанников в вопросах нравственно-патриотическому воспитанию детей;
- Созданы благоприятные условия для взаимодействия с социокультурными партнёрами в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей через реализацию плана совместных мероприятий;
- Разработано и апробировано программно-методическое обеспечение по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях социального партнёрства.

- Создан имидж детского сада, обеспечена конкурентоспособность и востребованность Учреждения на рынке дошкольных образовательных услуг.
- Учреждение имеет новую модель, обеспечивающую эффективное развитие нравственно-патриотических качеств личности ребенка, его родителей через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры в условиях социального партнёрства.

3.4. Модернизация системы управления Учреждения

Работа Учреждения в инновационном режиме предполагает обновление системы управления им, а конкретно-всех управленческих функций (информационно-аналитическая, планирование, организация и руководство, контроль и регулирование)



Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Каменский детский сад» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В Учреждении высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделённый административными полномочиями. Основные функции заведующего: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью – определяет области линейных руководителей: медицинская сестра, заведующий хозяйством.

В первый уровень управления входят коллегиальные органы управления Учреждения: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет. Совет родителей в учреждении является представительным органом

Второй уровень – уровень руководителей функциональных служб. В рамках этого уровня функционирует **творческая группа**, в функции которой входит: разработка методического сопровождения по реализации содержания Программы развития Учреждения, изучение и

подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий, за счёт развития инновационного пространства Учреждения.

IV. Стратегия развития Учреждения

Ситуация перехода Учреждения в режим развития делает актуальным вопросы выбора приоритетных направлений и целевых ориентиров обновления, определение стратегии и тактики инновационных преобразований.

Цели и задачи перехода к новому Учреждению

Исходя из анализа и концептуальных основ, мы определяем **стратегическую цель** инновационного развития МБДОУ «Каменский детский сад»:

К 2024 г. создать инновационную адаптивную модель Учреждения, ориентированную на возможности ребёнка, запросы родителей, требования государства и общества.

Достижение данной цели предполагает полное обновление всего Учреждения, всех его подсистем и элементов, а значит затрагивает:

- организацию и содержание воспитательно-образовательного процесса;
- ресурсное обеспечение (кадры, среда, социум, материальная база, информационное обеспечение);
- управление инновационным процессом;
- организационно-педагогическую структуру;
- систему мониторинга по реализации Программы развития.

4.1. Этапы реализации Программы

Таблица 14

<i>ПЕРИОДИЧНОСТЬ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<i>ФОРМЫ РАБОТЫ</i>
1 этап Подготовительный 2020г.	1.Диагностика образовательного пространства Учреждения 2. Формирование системы мотивационных установок членов педагогического коллектива, способствующих созданию коллектива единомышленников. 3. Определение базовых идей, способов и диагностических средств педагогической деятельности в рамках реализации программы. 4. Изучение педагогами теоретических и методических основ формирования нравственно-патриотической, здоровой личности в образовательном пространстве учреждения. 5. Согласование целей и задач деятельности со всеми субъектами образовательного процесса	Анкетирование, тестирование, наблюдение Педсоветы, метод.объединения, творческая мастерская Родительские собрания, круглые столы

2 этап Основной 2020 – 2023 гг.	1. Реализация Программы в образовательном пространстве Учреждения. 2. Ежегодное исследование результатов учебно-воспитательного процесса в рамках реализации программы. 3. Расширение и активизация связей Учреждения с социокультурными партнёрами. 4. Ежегодное информирование педагогов, родителей о ходе и результатах инновационной деятельности.	Диагностика, анкетирование, работа метод.объединения, творческая мастерская Анкетирование, мониторинг Наглядный материал (папки-передвижки, стенды), размещение информации на официальном сайте образовательного учреждения
3 этап Заключительный 2024 гг.	1. Создание банка данных о приёмах и способах актуализации субъектного опыта воспитанников на занятиях и в самостоятельной деятельности. 2.Стимулирование устойчивого соотношения традиций и новаций в педагогическом процессе. 3. Обобщение результатов мониторинга; соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями. 4. Определение перспектив и путей дальнейшего развития Учреждения	Диагностика, мониторинговые исследования. Анкетирование, анализ, открытые мероприятия, музыкальная гостиная Педсовет, научно-практическая конференция

4.2. Процессуально-технологическая реализация программы развития

Таблица 15

План действий по реализации программы развития

Требования к условиям реализации программы	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Исполнители
Психолого-педагогические	1. Анализ уровня развития нравственно-патриотических качеств личности ребёнка. 2. Разработка конспектов для организации НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, для организации краеведческих и целевых экскурсий, совместных акций, маршрута выходного дня и др. форм работы. 3. Анкетирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания. 4. Беседы, наблюдения за особенностями	1. Апробация системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Реализация системы работы творческой мастерской 3. Разработка конспектов для организации НОД по нравственно-патриотическому воспитанию, для организации краеведческих и целевых экскурсий, совместных акций и др. форм работы. 4. Систематизация работы с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию.	1. Апробация системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Реализация системы работы творческой мастерской 3. Разработка конспектов для организации НОД, организации краеведческих и целевых экскурсий, совместных акций и др. форм работы. 4. Разработка детских исследовательских проектов с использованием ИКТ. 5. Апробация системы работы с семьями воспитанников по нравственно-	1. Апробация системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию 2. Реализация системы работы педагогической мастерской 3. Разработка конспектов для организации НОД, для организации краеведческих и целевых экскурсий, совместных акций и др. форм работы. 4. Разработка детских исследовательских проектов с использованием ИКТ. 5. Апробация системы работы с семьями воспитанников по нравственно-	1. Контрольный анализ уровня развития нравственно-патриотических качеств личности ребёнка. 2. Подготовка апробированных материалов к изданию сборника по нравственно-патриотическому воспитанию. 3. Проведение итогового анкетирования родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания. 4. Анализ степени эффективности инновационной работы с родителями воспитанников.	Заведующий, творческая группа, воспитатели, родители, социологи, партнёры

	взаимодействия родителей с детьми. 5. Анализ уровня педагогических знаний родителей по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 6. Организация помощи родителям по вопросам нравственно-патриотического воспитания. 7. Организация обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада. 8. Ежегодное заключение договоров, составление и реализация планов взаимодействия с социокультурными партнёрами детского сада. 9. Анкетирование и анализ уровня готовности социокультурных партнёров к работе по нравственно-патриотическому	5. Организация помощи родителям по повышению педагогической культуры. 6. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения. 7. Организация обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада. 8. Ежегодное заключение договоров, составление и реализация планов взаимодействия с социокультурными партнёрами детского сада. 9. Активное включение социокультурных партнёров в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения. 10. Разработка стратегического	патриотическому воспитанию. 6. Организация помощи родителям по повышению педагогической культуры. 7. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения. 8. Организация обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада. 9. Ежегодное заключение договоров, составление и реализация планов взаимодействия с социокультурными партнёрами детского сада. 10. Активное включение социокультурных партнёров в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения.	патриотическому воспитанию. 6. Организация помощи родителям по повышению педагогической культуры. 7. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ. 8. Организация обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада. 9. Ежегодное заключение договоров, составление и реализация планов взаимодействия с социокультурными партнёрами детского сада. 10. Активное включение социокультурных партнёров в воспитательно-образовательный процесс образовательного учреждения.	5. Анализ организации обратной связи с родителями через официальный сайт детского сада. 6. Проведение итогового анкетирования социокультурных партнёров по оценке эффективности проводимой в образовательном учреждении работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста. 7. Анализ степени эффективности инновационной работы с социокультурными партнёрами. 8. Съёмка учебного фильма, демонстрирующий опыт работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях социального партнёрства.	
--	---	--	--	--	---	--

	воспитанию с детьми дошкольного возраста.	планирования взаимодействия с социокультурными партнёрами.	11. Разработка стратегического планирования взаимодействия с социокультурными партнёрами.			
Кадровые	1. Анализ уровня подготовки педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Разработка и проведение системы обучающих семинаров-практикумов по проблеме инновационной работы. 3. Работа педагогов по самообразованию. 4.Повышение квалификации педагогических кадров по введению ФГОС ДО. 5. Работа педагогов в составе творческой группы.	1. Разработка и проведение системы обучающих семинаров-практикумов по проблеме инновационной работы. 2. Работа педагогов по самообразованию. 3.Повышение квалификации педагогических кадров по введению ФГОС ДО. 4. Профессиональная переподготовка педагогических кадров по программе «Дошкольное образование». 5. Обучение педагогов по модулю «ИКТ в профессиональной деятельности педагога». 6. Обучение педагогов по модулю «Проектная деятельность в профессиональной	1. Разработка и проведение системы обучающих семинаров-практикумов по проблеме инновационной работы. 2. Работа педагогов по самообразованию. 3.Повышение квалификации педагогических кадров по введению ФГОС ДО. 4. Обучение педагогов по модулю «ИКТ в профессиональной деятельности педагога». 5. Обучение педагогов по модулю «Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога». 6. Работа творческой группы педагогов.	1.Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства по проблеме инновационной работы. 2. Разработка и проведение системы обучающих семинаров-практикумов по проблеме инновационной работы. 3. Работа педагогов по самообразованию. 4.Повышение квалификации педагогических кадров. 5. Обучение педагогов по модулям: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога», «Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога».	1. Сравнительный анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию 2.Обобщение, распространение, передового педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Работа педагогов по самообразованию. 4.Повышение квалификации педагогических кадров. 5. Обучение педагогов по модулям: «ИКТ в профессиональной деятельности педагога». «Проектная деятельность в профессиональной	Заведующий, творческая группа, воспитатели

		деятельности педагога». 7. Работа творческой группы педагогов.		6. Работа творческой группы педагогов.	деятельности педагога». 6. Работа творческой группы педагогов.	
Материально-техническое	1. Приобретение ткани для пошива костюмов.	1. Приобретение дисков с учебно-воспитательными материалами по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Приобретение ткани для пошива костюмов.	1. Приобретение ткани для пошива костюмов. 2. Приобретение цифровых панелей в группы	1. Приобретение ткани для пошива костюмов. 2. Приобретение проектора и мультимедийного экрана	1. Приобретение ткани для пошива костюмов.	Заведующий, заведующий хозяйством, воспитатели, родители.
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Разработка и приобретение Программ и дидактического материала по нравственно-патриотическому воспитанию. 2. Оснащение периодической литературой по проблеме инновационной работы. 3. Создание мини-музея, семейных проектов:	1. Разработка и приобретение дидактического материала и пособий для родителей воспитанников. 2. Создание мини-музея, семейных проектов. 3. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ средствами ИКТ (создание аудио и медиотеки).	1. Приобретение оборудования и инвентаря для проведения краеведческих экскурсий, целевых прогулок, благотворительных акций. 2. Создание мини-музея, семейных проектов. 3. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ средствами ИКТ (аудио и медиотека).	1. Создание мини-музея, проекта. 2. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ средствами ИКТ (аудио и медиотека).	1. Создание мини-музея, проекта. 2. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ средствами ИКТ (аудио и медиотека).	Заведующий, воспитатели, родители и

4.3. Система контроля и регуляции реализации Программы развития

Контроль и регулирование реализации Программы развития

Контроль за ходом реализации Программы представляется в виде 2-х компонентов:

административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.

самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определенный период предоставляется на обсуждение педагогическому совету МБДОУ «Каменский детский сад», представителям общественности на публичном докладе заведующего МБДОУ «Каменский детский сад»

Таблица 16

Вид	Объект	Цель	Технология	Срок	Выход
Тематический контроль	Состояние работы Учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры в условиях социокультурного партнёрства	Анализ состояния работы по нравственно-патриотическому воспитанию через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры в условиях социокультурного партнёрства	-изучение и анализ внутренней документации (планы работы воспитателей и специалистов); -наблюдение и анализ за деятельностью педагогов и детей. –просмотр развивающей предметно-пространственной среды и родительских уголков; - анкетирование родителей и педагогов; - диагностическое обследование уровня развития нравственно-патриотических качеств личности воспитанников	2020 год	Совещание при заведующим Педсовет Заседания творческой группы
Мониторинг	Состояние работы по созданию и апробации системы нравственно-патриотическому воспитания через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры	Контроль и регулирование процесса создания и апробации системы нравственно-патриотическому воспитания через обращение к историческому наследию родного края, к традициям отечественной культуры в	<i>Программно-методическое обеспечение</i> -изучение и анализ имеющихся методической литературы, программ диагностических материалов, индивидуальных планов работы и т.д.. <i>Работа с педагогами:</i> -анализ результатов анкетирования родителей; -анализ результатов анкетирования социокультурных партнёров; -анализ анкетирования педагогов; - анализ педагогического мониторинга детей;	2021-2022 г.г.	Совещание при заведующей Педсовет Заседания творческой группы

	в условиях социокультурного партнёрства	условиях социокультурного партнёрства	- развитие профессиональной компетентности педагогов. <i>Работа с детьми:</i> - мониторинг развития нравственно-патриотических качеств личности с использованием ИКТ. <i>Работа с родителями:</i> - анализ анкетирования родителей; - анализ степени включенности родителей в совместную работу образовательного учреждения и семей; - отзывы и запросы родителей. <i>Работа с социокультурными партнёрами:</i> - анализ анкетирования социокультурных партнёров; - анализ степени включенности социокультурных партнёров в совместную работу образовательного учреждения; - отзывы социокультурных партнёров.		
Мониторинг	Эффективность, качество и доступность инновационной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры в условиях социокультурного партнёрства	1. Анализ эффективности и качества использования созданной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию через обращение к историческому наследию родного края, страны, к традициям отечественной культуры в условиях социокультурного партнёрства	<i>Программно-методическое обеспечение:</i> - анализ промежуточных результатов работы. <i>Работа с педагогами:</i> - наблюдение и анализ за деятельностью педагогов, родителей, социокультурных партнёров; - сравнительный анализ результатов диагностического обследования детей с использованием ИКТ. <i>Работа с детьми:</i> - наблюдения за деятельностью детей, мониторинговое обследование. <i>Работа с родителями:</i> - анализ анкетирования родителей; - анализ степени включенности родителей в совместную работу образовательного учреждения и семей; - отзывы и запросы родителей. <i>Работа с социокультурными партнёрами:</i>	2022-2023 г.г.	Совещание при заведующей Педсовет Заседания творческой группы

			- анализ анкетирования социокультурных партнёров; - анализ степени включенности социокультурных партнёров в совместную работу образовательного учреждения; - отзывы социокультурных партнёров.		
Мониторинг	Результаты работы по внедрению инновационной системы работы	1. Изучение эффективности внедрения инновационной системы работы 2. Распространение системы работы среди других образовательных учреждения района (области, региона).	-обсуждение итогов работы по обобщению педагогического опыта. - анализ отзывов и предложений коллег по внесению корректив и изменений в систему работы	2024 г.г.	Совещание при заведующим Педсовет Заседания творческой группы

Проект сметы расходов на реализацию Программы развития

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		1.450.000.	МБ; ВБ
1.1.Строительные и технические работы по поддержанию здания и сооружений ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН		600.000.	МБ; ВБ
- ремонт пищеблока	2020	200.000	МБ; ВБ
- замена пластиковых окон	2021	50.000	МБ; ВБ
- ремонт гладильного помещения	2022	50.000	МБ; ВБ
- замена ограждения	2023	200.00.	МБ; ВБ
- ремонт крыши складского помещения	2024	100.000.	МБ; ВБ

1.2. Приобретение мебели, учебно-методических пособий		500.000	
- укрепление материально-технической базы (изготовление костюмов, атрибутов к ним)	2020-2024	50.000	МБ; ВБ
- пополнение программно-методического обеспечения (аудио и медиотеки)	2020-2024	50.000	МБ;
- установка цифровых панелей в групповых комнатах	2020-2024	400.000	МБ
1.3. Информационно-технологическое обеспечение		350.000.	
-приобретение ноутбуков	2020-2021	50.000	МБ
- приобретение стеновых экранов в групповые комнаты	2022-2024г.	300.000	МБ
2. Учебно-методическая работа.		300.000	
2.1.Методические и дидактические пособия	2020-2024	300.000	МБ
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		100.000	
3.1. Повышение квалификации	2020-2024	30.000	МБ
3.2.Организация смотров конкурсов, праздников.	2020-2024	50.000	МБ
3.3. Участие в мероприятиях районного, областного, регионального уровня	2020-2024г.	20.000	ВБ
4. Хозяйственные расходы	2020-2024	500.000	МБ;ВБ
ИТОГО	2020-2024	2.350.000.	

МБ - муниципальный бюджет
ВБ – внебюджетные средства

Принята педагогическим советом
МБДОУ «Каменский детский сад»
Протокол № 4 от 14.10.2019г

Библиография

1. Белоусова, Р. Ю. Управление инновационным процессом в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Р. Ю. Белоусова. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007.
2. Белоусова, Р. Ю. Технологии управления инновационными процессами в дошкольном образовании Нижегородской области: маркетинговый подход: монография / Р. Ю. Белоусова. – Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
3. Веракса, Н. Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, О.П. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский. – Сборник сочинений: в 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
6. Запорожец, А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности / А. В. Запорожец; под редакцией Л. И. Анциферовой // Принцип развития в психологии. –М.: Наука, 1978.
7. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников / М. Б. Зацепина-М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Истоковедение. Социокультурный системный подход к истокам в образовании / под редакцией И. А. Кузьмина, Л. П. Сильвестровой. – Том 5. 4-е издание, дополненное.- М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
9. Князева, О. Л., Маханева, М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа / О. Л. Князева, М. Д. Маханева - Издательство: Детство-пресс, 2010.
10. Крашенинников, Е. Е., Холодова, О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Петрова, В.И., Стульник, Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду/ В. И. Петрова, Т. Д. Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под редакцией Л. А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Константинов - М. П. Сфера 2004

13. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

14. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

15. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

16. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

17. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

18. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

19. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

20. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

21. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

22. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

23. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

24. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

25. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)

26. С. 110. Издается в 2004 г. (Одн. выд. по правительственному распоряжению в 2004 г. по распоряжению М. П. Сфера 2004)



Протокол
протоколировано
и
сверено печатью
листов.
М. П. Сфера 2004